



A CSONGRÁD MEGYEI PEDAGÓGIAI
SZAKSZOLGÁLAT TANÉVVÉGI
BESZÁMOLÓJA

2017/2018 tanév



2018. SZEPTEMBER 14.

Tartalomjegyzék

1. Tanév előkészítése	2
2. Intézmény alkalmazottai	2
2.1 Alkalmazotti létszámok.....	2
2.2 Pedagógus létszámadatak változása a tanév során.....	4
2.2.1. Munkaviszony létesülése.....	4
2.2.2. Munkaviszony megszűnése.....	5
2.3. Közcéli alkalmazottak változásai a tanév során	6
2.4. Intézmény vezetői	6
2.5. Tagintézmény igazgatók és helyetteseik	6
2.6. Szakmai munkaközösség vezetők	7
3 Esetszámok/ forgalom – szakszolgálati feladatokra lebontva.....	7
4 Ellátás a nyári időszakban.....	15
5 Tárgyi feltételek alakulása	15
5.1. Infrastruktúra.....	15
5.2 Eszközellátottság.....	16
5.3 Kitelepült szolgáltatások feltételei	16
6 Az intézmény kapcsolatai	16
7 Szakmai fejlődés	18
8 Pályázati támogatással megvalósuló tevékenységek	19
9 Az intézmény belső működési rendje	20
10 A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója.....	20
10.1 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye	20
10.2 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye	22
10.3 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye	25
10.4 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye	30
10.5 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye	34
10.6 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye	37
10.7 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye.....	39
10.8 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Megyei Szakértői Bizottsága	42
10.9 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás.....	43

1. Tanév előkészítése

A 2017-2018 tanév előkészítésének fókuszában az EFOP-3.1.6 pályázatra beadott intézményi szakmai fejlesztések elindítása volt. A pályázati döntésről akkor ugyan még nem érkezett értesítés, de a kiírás alapján ez bármikor megtörténhetett.

A szakvizsgák megszerzésére irányuló képzésekre való jelentkezések, a képzőintézményekkel való kapcsolatfelvétel megtörtént.

Az éves munkatervbe bekerültek a pályázati ütemtervben erre a tanévre tervezett projektelemek.

2. Intézmény alkalmazottai

2.1 Alkalmazotti létszámok

Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő állapot szerint – 2017. szeptember 1.)							
Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (státusz)	Nevelő- oktató munkát segítő (státusz)	Funkcionális feladatot ellátó (státusz)	Prémium évek program (státusz)	Közmunka Program (státusz)	egyéb projekt útján alkalmazott (státusz)	Összesen (státusz)
Székhelyintézmény	13,5	7	1	0	1	0	22,5
Csongrádi Tagintézmény	18	1	1	0	0	0	20
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	31	1,25	1	0	0	0	33,25
Kisteleki Tagintézmény	10	1	0	0	0	0	11
Makói Tagintézmény	21,14	2	0	0	0	0	23,14
Mórahalmi Tagintézmény	20	1	0	0	1	0	22
Szegedi Tagintézmény	60	1	1,5	0	1	0	63,5
Szentesi Tagintézmény	28	1	0,5	0	0	0	29,5
Összesen	201,64	15,25	5	0	3	0	224,89
ebből határozatlan	193,64	13,25	5	0	0	0	211,89
ebből határozott	8	2	0	0	3	0	13
ebből tartósan távol lévő helyettesítő	4	1	0	0	0	0	5
üres álláshely	22,91	0,25	0	0	0	0	23,16

**Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma
(év végi állapot szerint – 2018. augusztus 31.)**

Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (státusz)	Nevelő- oktató munkát segítő (státusz)	Funkcionális feladatot ellátó (státusz)	Prémium évek program (státusz)	Közmunka Program (státusz)	egyéb projekt útján alkalmazott (státusz)	Összesen (státusz)
Székhelyintézmény	24	7	1	0	0	0	32
Csongrádi Tagintézmény	18,86	1	1	0	0	0	20,86
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	29,67	1,25	1	0	0	0	31,92
Kisteleki Tagintézmény	10,84	1	0	0	0	0	11,84
Makói Tagintézmény	25,62	1	0	0	0	0	26,62
Mórahalmi Tagintézmény	17,5	1	0	0	1	0	19,5
Szegedi Tagintézmény	57	2	1,5	0	0	0	60,5
Szentesi Tagintézmény	28,58	1	0,5	0	0	0	30,08
Összesen	212,07	15,25	5	0	1	0	233,32
ebből határozatlan	192,64	15,25	5	0	0	0	212,89
ebből határozott	19,43	0	0	0	1	0	20,43
ebből tartósan távol lévő helyettesítő	8,5	0	0	0	0	0	8,5
üres álláshely	12,43	0,25	0	0	2	0	14,68

2.2 Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

2.2.1. Munkaviszony létesülése

Közalkalmazott neve	Munkaviszony létesítés időpontja	Tagintézmény megnevezése
Áthelyezéssel		
Kerepes Leila	2018.03.19.	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Petró Kata	2018.04.01.	Szegedi Tagintézmény
Lucza-Sárközy Virág	2018.05.01.	Székhelyintézmény
Balázs Bianka	2018.05.01.	Székhelyintézmény
Szél Alexandra	2018.08.21.	Szegedi Tagintézmény
Váradai Gáborné	2018.08.21.	Kisteleki Tagintézmény
Aigner Judit	2018.08.21.	Makói Tagintézmény
Szél Alexandra	2018.08.21.	Szegedi Tagintézmény
Ormosné Szécsényi Tímea	2018.08.21.	Csongrádi Tagintézmény
Új kinevezéssel		
Zámbó Ágnes	2017.09.01.	Makói Tagintézmény
Tóth Sára	2017.09.01.	Csongrádi Tagintézmény
Nádlér Ivett	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Birov Bernadett	2017.09.01.	Szentesi Tagintézmény
Sipos-Szabó Anett	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Leist Balogh Brigitta	2017.09.01.	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Bíró Noémi		
Dóczi Margit	2017.09.01.	Makói Tagintézmény
Édl Zsuzsanna	2017.09.01.	Makói Tagintézmény
Labancz Ágnes	2017.09.01.	Makói Tagintézmény
Kónya Adrienn Noémi	2017.09.05.	Kisteleki Tagintézmény
Nemes Anikó	2017.09.01.	Makói Tagintézmény
Török Imre András	2017.09.01.	Kisteleki Tagintézmény
Zámbó Ágnes	2017.09.01.	Makói Tagintézmény
Gálosi Gabriella	2017.09.01.	Mórahalmi Tagintézmény
Győri Viktória	2017.09.01.	Székhelyintézmény
Kopasz Katarina	2017.09.01.	Mórahalmi Tagintézmény
Kovács Karolina	2017.09.01.	Mórahalmi Tagintézmény
Králik Anna	2017.09.01.	Mórahalmi Tagintézmény
Tonkovic Tamara	2017.09.01.	Mórahalmi Tagintézmény
Párizs Mária	2017.09.01.	Székhelyintézmény
Radics Márta	2017.09.01.	Székhelyintézmény
Bakos Edina	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Csurel Beáta	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Dóci Emese	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Gergely Andrea	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Molnár Margaréta Kata	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény

Nádler Ivett	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Nagygyörgy Bettina	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Schadt Andrea	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Sipos-Szabó Anett	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Tari Anna Ildikó	2017.09.01.	Szegedi Tagintézmény
Béni Ágnes	2017.09.01.	Szentesi Tagintézmény
Berkes Lilla	2017.09.01.	Szentesi Tagintézmény
Birov Bernadett	2017.09.01.	Szentesi Tagintézmény
Dékány Marianna Ildikó	2017.09.01.	Szentesi Tagintézmény
Mészárosné Török Erzsébet Ildikó	2017.09.01.	Szentesi Tagintézmény
Mohácsi Magdolna	2017.09.18.	Székhelyintézmény
Meskó Mercédesz	2017.10.02.	Mórahalmi Tagintézmény
Kocsis Anna Dorka	2017.11.11.	Kisteleki Tagintézmény
Osztrogonác Ágnes	2017.12.01.	Mórahalmi Tagintézmény
Ágoston László	2018.01.01.	Szegedi Tagintézmény
Varga Éva	2018.01.15.	Szentesi Tagintézmény
Molnár Klaudia	2018.03.01.	Székhelyintézmény
Fehér Anikó	2018.04.17.	Mórahalmi Tagintézmény
Németh Zsófia	2018.04.16.	Kisteleki Tagintézmény
Szabó Tímea	2018.08.21.	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Tóth Enikő	2018.08.21.	Kisteleki Tagintézmény
Perványi Kamilla	2018.08.21.	Kisteleki Tagintézmény
Kollár Edda	2018.08.16.	Makói Tagintézmény
Magosi Krisztina	2018.08.15.	Makói Tagintézmény
Kozák Csaba	2018.08.15.	Szegedi Tagintézmény

2.2.2. Munkaviszony megszűnése

Közalkalmazott neve	Munkaviszony megszűnés időpontja	Tagintézmény megnevezése
Bánfi Katalin	2017.09.01.	Makói Tagintézmény
Bálint Zsuzsanna	2017.09.14.	Mórahalmi Tagintézmény
Gulyásné Turesányi Enikő	2017.09.15.	Szakértői Bizottság
Bakai Bernadett	2017.10.31.	Mórahalmi Tagintézmény
Leist Balogh Brigitta	2017.10.31.	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Kulcsár Katalin	2017.11.15.	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Tari Tünde	2018.01.31.	Csongrádi Tagintézmény
Anka Ágnes	2018.01.31.	Szegedi Tagintézmény
Balogh Réka	2018.02.25.	Kisteleki Tagintézmény
Vámos Barbara	2018.02.28.	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Kovács Karolina	2018.04.30.	Mórahalmi Tagintézmény
Vörös Zsófia	2018.05.15.	Mórahalmi Tagintézmény
Csurel Beáta	2018.05.28.	Szegedi Tagintézmény

Dékány Marianna	2018.05.31.	Szentesi Tagintézmény
Cimberné Mas Maszlag Anikó	2018.05.31.	Kisteleki Tagintézmény
Török Imre András	2018.06.30.	Kisteleki Tagintézmény
Kocsis Anna Dorka	2018.07.31.	Kisteleki Tagintézmény
Tarnóczkyné Fogas Etelka	2018.08.06.	Szegedi Tagintézmény
Varró Oszkár	2018.08.10.	Szegedi Tagintézmény
Kopasz Katarina	2018.08.31.	Mórahalmi Tagintézmény
Pálkúti Adrienn	2018.08.31.	Szegedi Tagintézmény
Csomortáni Domonkos Zoltán	2018.08.31.	Szegedi Tagintézmény

2.3. Közcélú alkalmazottak változásai a tanév során

Közfoglalkoztatott neve		Tagintézmény
Fejes Szilvia Anna	2015.09.07-2018.06.30.	Székhelyintézmény
Sáriné Konczos Zsuzsanna	2017.04.06-2018.06.30.	Szegedi Tagintézmény
Derdák Miklósné	2018.01.08-2018.06.30.	Székhelyintézmény

2.4. Intézmény vezetői

	Vezető neve
Főigazgató	Bacsa Judit
Főigazgató helyettesek	Balog Emília
	Molnárné Nemesvári Rita

2.5. Tagintézmény igazgatók és helyetteseik

Tagintézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Csongrádi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Varga D. Gabriella
	tagintézmény igazgató - helyettes	Vajdáné Kacziba Erika
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Hegedűs Ildikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Vinczéné Tóth Ibolya
Kisteleki Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Székesiné Huszka Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	-
Makói Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Koczkás Anikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Varga Edit
Mórahalmi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Bulik Hajnalka
	tagintézmény igazgató - helyettes	Németh Judit
Szegedi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Weiszhaár Beáta
	tagintézmény igazgató - helyettes	Agócs Katalin
Szentesi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Gurdonné Kovács Helga
	tagintézmény igazgató - helyettes	Tóth Annamária

2.6. Szakmai munkaközösség vezetők

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	Párizs Richárd
Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	Meló Jánosné
Gyógypedagógus-Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	Gyulafalvi Csaba
Logopédus Szakmai Munkaközösség	Kissné Takács Emese
Pszichológus Szakmai Munkaközösség	Kiss Gabriella
Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	Gazdagh Magdolna
Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadó Szakmai Munkaközösség	Dr. Tóth Éva

3 Esetszámok/ forgalom – szakszolgálati feladatokra lebontva

Gyógypedagógiai tanácsadás korai fejlesztés

Tagintézmény	létszám szeptember 30-án	létszám augusztus 31-én	létszám összesen szeptember 1-től augusztus 31-ig
Csongrádi Tagintézmény	13	21	25
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	22	27	27
Kisteleki Tagintézmény	6	8	9
Makói Tagintézmény	17	20	22
Móraalmi Tagintézmény	11	19	15
Szegedi Tagintézmény	0	0	0
Szentesi Tagintézmény	13	20	22
Összesen:	82	115	120

Szakértői bizottsági tevékenység (tankerületi szakértői bizottság)

Tagintézmény	Összesen (fő) 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31.	Összesből			
		Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Iskolaérettségi vizsgálat	SNI gyanúval továbbküldött
Csongrádi Tagintézmény	318	86	157	75	33
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	397	161	216	20	83
Kisteleki Tagintézmény	136	75	49	12	30
Makói Tagintézmény	286	121	148	5	32
Móraalmi Tagintézmény	236	83	127	26	41
Szegedi Tagintézmény	1585	547	854	184	191
Szentesi Tagintézmény	358	170	151	37	93
Összesen:	3316	1243	1702	359	503

Nevelési tanácsadás											
Tagintézmény	Összesen	Összesből									
	2017. 09. 01 - 2018. 08. 31.	Szűrés/vizsgálat/tanácsadá s		Fejlesztő foglalkozás (5 alkalomnál több)				Pszichológiai ellátás (5 alkalomnál több)			
				Egyéni		Csoportos		Egyéni		Csoportos	
		igénybevevők száma	összes alkalom	igénybevevők száma	összes alkalom	igénybevevők száma	csoportok száma	igénybevevők száma	összes alkalom	igénybevevők száma	csoportok száma
Csongrádi Tagintézmény	794	340	617	13	249	396	88	39	475	6	1
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	739	814	1322	36	437	549	131	136	1825	18	3
Kisteleki Tagintézmény	318	33	83	5	40	213	53	46	833	21	9
Makói Tagintézmény	479	99	111	25	790	318	108	43	717	0	0
Mórahalmi Tagintézmény	536	555	5712	6	53	359	61	99	1188	10	4
Szegedi Tagintézmény						450	115	132	1584	186	79
Szentesi Tagintézmény	1102	468	698	26	645	431	100	138	2270	39	9
Összesen:	3968	2309	8543	111	2214	2716	656	633	8892	280	105

Logopédiai ellátás

Tagintézmény	Szűrés	ebből 3 éves nyelvi szűrés	csoporthoz száma	terápia (fő)	ebből 3 éves szűréshez kapcsolódó	Összesen (esetszám) 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31.
Csongrádi Tagintézmény	423	204	36	139	14	423
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1186	465	127	441	29	1186
Kisteleki Tagintézmény	227	102	37	154	12	381
Makói Tagintézmény	317	164	73	240	23	317
Mórahalmi Tagintézmény	470	219	64	307	8	315
Szegedi Tagintézmény	2574	764	398	1115	56	2574
Szentesi Tagintézmény	779	296	84	239	28	1018
Összesen:	5976	2214	819	2635	170	6214

Konduktív pedagógiai ellátás

Tagintézmény	létszám szeptember 30-án	létszám augusztus 31-én	létszám összesen szeptember 1-től augusztus 31-ig
Csongrádi Tagintézmény	0	0	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	10	11	11
Kisteleki Tagintézmény			
Makói Tagintézmény	0	0	0
Mórahalmi Tagintézmény			
Szegedi Tagintézmény	0	0	0
Szentesi Tagintézmény	0	0	0
Összesen:	10	11	11

Gyógytestnevelés

Tagintézmény	Csoportos (fő)	Csoportok száma	Egyéni	Úszás	Heti 1 óra ellátás	Heti 2 óra ellátás	Heti 3 óra ellátás	Heti több, mint 3 óra ellátás	Összesen 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31.
Csongrádi Tagintézmény	463	52	0	54	384	79	0	0	517
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	235	24	0	149	0	60	175	0	235
Kisteleki Tagintézmény	161	18	0	32	161				161
Makói Tagintézmény	519	58	0	37	519	0	0	0	519
Mórahalmi Tagintézmény	178	21	0	21	178	0	0	0	178
Szegedi Tagintézmény	628	31	0	82	628				628
Szentesi Tagintézmény	187	22	0	23	88	45	4	0	187
Összesen:	2371	226	0	398	1958	184	179	0	2425

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Ellátott iskolák száma iskolatípusok szerint		
Járás	Általános iskola	Középiskola
Csongrád	3	1
Hódmezővásárhely	3	1
Kistelek	6	1
Makó	5	3
Mórahalom	8	0
Szeged	23	5
Szentes	8	2
Összesen:	61	13
	74	

Tevékenységtípusok szerinti statisztika						
		Szeged		Egyéb települések		Összesen
Ssz.	Tevékenységtípus	Alkalo m	Fő	Alkalo m	Fő	Fő
1.	ET Egyéni tanácsadás	1086	1086	862	862	1948
2.	EV Egyéni vizsgálat	1	1	140	140	141
3.	Komplex pszichológiai tanácsadás	58	58	-	-	58
4.	CST Csoportos tanácsadás	2	6	106	350	356
5.	CSV Csoportos vizsgálat	38	950	30	442	1392
6.	Önismereti foglalkozás	2	54	10	196	250
7.	PÁI Pályaismereti foglalkozás	42	840	30	496	1336
8.	TT Tanulói tájékoztató	116	2320	111	1710	4030
9.	Szülői értekezlet	23	575	24	457	1050
10.	PON Pályaorientációs Nap	5	150	14	422	572
11.	Szakmai értekezlet pedagógusoknak	2	110	2	38	160
	Összesen:		6150*		5113 *	11263

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Időszak 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31-ig							
Tagintézmény	Hány pszichológust koordinált?	Hány tanulóknak/gyermeknek tartott foglalkozást?		Hány pedagógusnak tartott foglalkozást/konzultációt?		Hány szülőnek tartott foglalkozást/konzultációt?	
		Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos
Csongrádi Tagintézmény	1	0	0	0	0	0	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	0	0	0	0	0	0	0
Kisteleki Tagintézmény	0		24	1			
Makói Tagintézmény	4	96	802	151	0	133	0
Mórahalmi Tagintézmény	0	0	0	0			
Szegedi Tagintézmény	16	29	99	30	4	10	12 osztály
Szentesi Tagintézmény	0	42	590	87	0	37	12
Összesen:	21	167	1515	269	4	180	12

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Időszak 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31-ig.

Tagintézmény	Hány tanulónak/gyermeknek tartott foglalkozást?		Hány pedagógusnak tartott foglalkozást/konzultációt?		Hány szülőnek tartott foglalkozást/konzultációt?	
	Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos
Csongrádi Tagintézmény		21			21	
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	0	0	0	0	0	96
Kisteleki Tagintézmény						
Makói Tagintézmény	0	0	0	0	0	0
Mórahalmi Tagintézmény	0	0	0	0	0	0
Szegedi Tagintézmény	12	10	5		22	
Szentesi Tagintézmény	0	6	0	0	0	0
Összesen:	12	37	5	0	43	96

Megyei Szakértői Bizottság

Szakértői bizottsági vizsgálatok		
Korai gondozásra jelentkezők		Összesen: 139
A vizsgálat alapján	korai gondozásba került.	111
	ebből 18 hónaposnál fiatalabb szakorvosi lelet alapján korai gondozásba került.	25
	korai gondozásba nem vett gyerekek száma.	3
Kiegészítő vizsgálatok	Összesen:	551
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	482
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	59
	különleges gondozást nem igényel.	6
	folyamatos figyelemmel kísérés.	4
Felülvizsgálatok		Összesen: 1552
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	1407
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	89
	különleges gondozást nem igényel.	33
	folyamatos figyelemmel kísérés.	23
Vizsgálat összesen		2242
	ebből államigazgatási eljárás során történő szakértői vizsgálat	90
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységek		
		Összesen: 15
Intézményi hospitálás	rendkívüli felülvizsgálathoz.	2
	folyamatos figyelemmel kíséréshez.	13
Intézménykijelölési kérelem		981
16. életévet betöltött tanulók vélemény kiegészítése		148
Emelt összegű családi pótlékhoz igazolás kiállítása		46
Tanácsadás.		419
Egyéb tevékenységekhez kapcsolódó esetszám összesen		1609
	Vizsgálaton nem jelentek száma	90

4 Ellátás a nyári időszakban

A pedagógiai szakszolgálatok működését meghatározó 15/2013 EMMI rendelet és módosításai értelmében a pedagógiai szakszolgálatok egész évben nyitva tartottak. A nyári munkarend kialakítása nagy kihívást jelentett a számunkra, hiszen több feladatellátásunk közvetlenül a nevelési-oktatási intézmények munkarendjéhez kapcsolódik (pl. gyógytestnevelés, iskola-, óvodapszichológiai koordináció), így az iskolák, óvodák zárva tartása alatt a feladatellátáshoz kapcsolódó alternatív szolgáltatásokat kellett kidolgoznunk.

Tovább nehezítette a nyári ellátás folytonosságát, hogy a kollégáink pihenését, töltődését biztosító szabadságát is ki kellett adni.

A csökkentett humán erő kapacitás és az ellátott családok igényei alapján elsősorban tematikus nyári fejlesztő heteket bonyolítottunk le június utolsó két hetében és július elején, valamint egész nyáron szakértői bizottsági feladatokat végeztünk.

5 Tárgyi feltételek alakulása

5.1. Infrastruktúra

A Mórahalmi Tagintézményünkben történt infrastrukturális fejlesztés. A korai ellátásunk új, korszerű épületbe költözött.

A többi tagintézményben a személyi állományunk, így az ellátás növekedésével, a helyhiány tovább fokozódott. Ezt a szolgáltatások kitelepült formában történő megszervezésével próbáltuk csökkenteni.

A Szegedi Tagintézményünk a logopédiai ellátást bázisóvodákban folytatta, melyhez Szeged Önkormányzata korábban biztosította a fejlesztőtermek felszerelését.

Szegeden bővülő szolgáltatásként jelent meg a korai nyelvi fejlesztés, melyhez átmeneti megoldásként a Család-, Gyermekjóléti Központ épületében kaptunk helyet.

A Makói és a Csongrádi Tagintézményünkben a kollégák festettek ki és dekoráltak helyiségeket.

A Szegedi Tagintézményünk Úrhajós utcai Telephelyén nem indult el a várt önkormányzati felújítás, pedig a tagintézmény ezért kipakolt az épületből, leszedte a dekorációkat stb. Emiatt a tanévet barátságtalan körülmények között kellett végig vinni. A felújítás csak augusztus végén kezdődhetett el.

A beadott EFOP-4.1.6 infrastrukturális fejlesztésre beadott pályázatunkra a tanév során még nem érkezett válasz. A pályázati keretből történő infrastrukturális fejlesztés jelenthet majd megoldást a Szegedi Tagintézményünk súlyos infrastrukturális problémájára.

5.2 Eszközellátottság

Jelentősebb eszközfejlesztések ebben a tanévben nem történtek. Néhány kisebb, nélkülözhetetlen fejlesztőeszközt szeretünk be.

Az EFOP-3.1.6. pályázat eszközbeszerzése nem tudott elindulni a közbeszerzési szabályokkal való harmonizáció nehézségei miatt.

A pályázat keretében induló csoportokhoz szükséges szakmai anyagok beszerzése részben megtörtént.

5.3 Kitelepült szolgáltatások feltételei

A tagintézmények munkatársainak legkevesebb négy települést (Csongrád, Hódmezővásárhely), legtöbb pedig 15 települést (Makó) kell ellátniuk. A Makói Tankerület kivételével minden településen található óvoda és négy tankerületben minden településen iskola is. Így a tagintézményeknek kiterjedt utazó szolgáltatást kellene biztosítani. Ehhez csak a Szentesi Tagintézményben álltak rendelkezésre saját hivatali autók.

Ahol nincs hivatali gépkocsi, ott a nevelési-oktatási intézmények elérhetősége, főleg távol eső településeken (Csengele, Kübekháza), változatlanul nehézséget jelent. Ezeken a településeken pedig magasabb a hátrányos helyzetű gyermekek száma is, akik nagy eséllyel csak helyben történő ellátással juthatnak hozzá szakaszolgálati megsegítéshez.

Hivatali autók beszerzése továbbra is indokolt lenne.

Az EFOP-3.1.6. pályázat lehetőséget teremtett arra, hogy a pályaválasztási tanácsadó munkatársaink olyan távolabbi településekre is kiutazzanak, ahol a gyermekek számára ez a szolgáltatás eddig elérhetetlen volt. Törekedtünk arra, hogy elsősorban olyan településekre utazzunk ki ebből a keretből, ahol magas a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, ezzel támogatva esélyegyenlőségüket.

Szegeden tovább bővítettük kitelepült formában a gyógytestnevelés hálózatunkat. A Béke utcai Általános Iskolában indult el gyógytestnevelés helyben. Az eddigi néhány gyermektől álló ellátotti létszám egy év alatt 40 főre emelkedett.

Tapasztalataink alapján a gyógytestnevelés helyben történő megszervezése lényegesen eredményesebb, mint a bázisiskolákban történő ellátás.

6 Az intézmény kapcsolatai

Az intézmény működése rendszerszemléleten alapszik, melynek célja a gyermekek, családok elérése, minél eredményesebb ellátása. Intézményi kapcsolatainkat is ennek megfelelően építettük a tanév során.

Az Intézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptevékenysége, alap-, illetve speciális feladatai, működési körzete, az éves munkatervben meghatározott feladatok. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét ügyhöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoztató jellegű.

Az intézmény külső kapcsolattartásának egyik lényeges felülete a honlapunk, valamint a tagintézmények Facebook oldalai.

Más intézmények szakembereinek és a szülőknek is tematikus információkat töltöttünk fel a tanév során.

Az intézmény munkakapcsolatot tartott:

- más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
- bölcsődékkal és speciális bölcsődei csoportok szakembereivel
- óvodákkal, iskolákkal,
- gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, speciális tagozatok, stb.),
- gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
- az egészségügyi szakemberekkel (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek, stb.),
- az irányító hatósággal,
- a fenntartóval,
- önkormányzatokkal,
- illetékes hatóságokkal,
- a civil szféra képviselőivel,
- szakképzési centrumokkal
- a Kereskedelmi és Ipari Kamarával,
- a Csongrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával
- a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal
- esetenként egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

A szegedi nyári intenzív fejlesztő hetek lebonyolításához újra partner volt a Szent-Györgyi Albert Agóra, a gyermekek számára motiváló helyszínek biztosításával.

Különböző feladatellátások megszervezésére szakmai műhelyeket hoztunk létre az intézményünk és néhány külső intézmény részvételével.

A korai nyelvi szűrés és fejlesztés elindításával a védőnői hálózattal még szorosabbá vált a kapcsolatunk.

A minél korábban elkezdett megsegítés, a prevenciók tevékenységünk kiterjesztéséhez nagy jelentősége van a Korábban Érkeztem Alapítvánnyal való kapcsolatfelvételnek, a programjaink harmonizációjának a Koramentor projektjünkkel.

7 Szakmai fejlődés

A tanév szakmai fejlesztéseinek többsége az EFOP-3.1.6. keretében valósult meg (lásd következő fejezet).

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek szükségleteinek, korlátainak érzékeltetésére, a Szentesi, a Hódmezővásárhelyi, a Csongrádi, a Makói és a Szegedi Tagintézményünk vezetésével folytattuk a **saját élményű érzékenyítő tréningeket** nevelési-oktatási intézmények pedagógusainak, más ágazatok szakembereinek.

A tagintézményekben megszerzett tudás átadására, új ismeretek megszerzéséhez intézményi szinten több **belső képzést, műhelyfoglalkozást** tartottunk.

Az évi hat nevelés nélküli munkanapból egy alkalmat a szakmai munkaközösségek találkozóira használtuk fel, három napot pedig teljes intézményi szakmai napra. Ebből egy az EFOP-3.1.6 projektindító rendezvénye volt. A másik két teljes intézményi szakmai napra külső előadókat hívtunk meg, valamint saját új fejlesztésű innovációinkat, jó gyakorlatainkat osztottuk meg.

Pedagógiai Szakszolgálatok Hete

A szakmai rendezvényeinkkel csatlakozunk a **Pedagógiai Szakszolgálatok Hete** országos programhoz, melynek célja, hogy betekintést nyújtson a köznevelési rendszer eme sajátos, sokoldalú intézményének működésébe.

Hét tagintézményünk összesen 116 változatos programjaiból válogathattak az érdeklődő szakemberek, szülők a megye teljes területén. Nyílt napokon korai fejlesztő, óvodai és iskolai fejlesztő foglalkozásokat nézhettek meg, szakma-, és ágazatközi műhelyeken vehettek részt, a szülőkkel pedig hasznos praktikákat osztottunk meg a gyermekükkel való otthoni közös játékokhoz, tevékenységekhez.

Bázisintézményi feladatok

A Bázisintézményi vállalásaink többsége az EFOP-3.1.6. pályázat keretében valósult meg.

8 Pályázati támogatással megvalósuló tevékenységek

Az EFOP-3.1.6-16 pályázatunk pozitív elbírálásáról december végén kaptunk értesítést.

A projektet ugyan már szeptemberben elkezdtek néhány programmal, de az intenzívebb magvalósítás csak januárban tudott elindulni.

A következőkben látható a megvalósult projektelemek számszerű intézményi összesítése. Szakmai összefoglalók a tagintézmények beszámolóiban találhatóak.

Módszertani kiadványok:

Az elmúlt tanévben összesen 9 módszertani kiadvány, 2 tájékoztató anyag szülőknek, pedagógusoknak, más ágazatok szakembereinek, két szórólap és egy videofilm készült el.

Képzések:

A közbeszerzési szabályokkal való harmonizáció problémái miatt a képzéseknek csak töredéke tudott elindulni az elmúlt tanévben.

Szakvizsga megszerzésére irányuló képzést 9 fő tudta elkezdni, ebből 3 fő júniusban már tanúsítványt is kapott.

A pedagógus továbbképzések közül csak a NILD képzést tudtuk elkezdni 12 fővel augusztusban.

Műhelymunkák, csoportok:

Összesen 39 új szakmai műhely tematikája készült el és indult el az elmúlt tanévben pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek, több csoport esetében szülőknek is. Többsége a pályázat futamideje alatt, és reményeink szerint azután is folytatódik.

Gyermekcsoportok:

18 új fejlesztő csoport tematikája készült el és indult el az elmúlt tanévben. Hasonlóan a szakmai műhelyekhez, ezeket a pályázat futamideje alatt, és utána is szeretnénk folytatni.

Több egész napos rendezvényt bonyolítottunk le különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek és családjaiknak.

Pályaorientáció SNI gyermekeknek

Intézményünk honlapján új, akadálymentesített felület készül SNI és BTMN gyermekeknek és családjaiknak.

Tanácsadói hálózatunkat kiterjesztettük a járasszékhelyektől távolabb eső, többségében hátrányosabb helyzetű településekre is.

Elindult Makón a mentorprogram pályaválasztás előtt álló SNI tanulóknak.

Elkezdtek a 7. és 8. osztályos osztályfőnököket felkészíteni a gyermekek pályaválasztásának támogatására.

9 Az intézmény belső működési rendje

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzata és ehhez kapcsolódó belső szabályzatok írják le.

Az intézmény nyitva tartása

Az Intézmény egész évben folyamatosan működött.

A nyári időszakban a szakértői bizottság folyamatosan végzett vizsgálatokat. A fejlesztő munka a tagintézményekben ez idő alatt főleg csoportosan, intenzív fejlesztő hetek formájában történt.

10A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója

10.1 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye

Személyi feltételek:

Az elmúlt tanév **humán erőforrás** téren nagyon sok nehézség elé állította tagintézményünket. 1 gyógypedagógus gyógytornász kolléganő fizetés nélküli szabadságát tölti, GYED-en, 1 gyógypedagógus kolléga januárban áthelyezését kérte új munkahelyre, 2 kolléga, 1 pszichológus és 1 gyógytestnevelő pedig betegség miatt tartós táppénzen volt. Az ő pótlásukat, helyettesítésüket csak részben tudtuk megoldani óraadók segítségével.

Tovább nehezítette a munkaszervezést, hogy intézményünkben február hónapban, az iskolaérettségi vizsgálatok idején, festés volt. Örömünkre azonban megújult a folyosó, a váró, a nevelői szoba, és a mosdók. A kollégák összefogásával gyermekbarát külsőt kapott szakszolgálatunk.

A létszámproblémák ellenére minden, az éves munkatervben vállalt feladatunkat teljesíteni tudtuk. Az **EFOP 3.1.6. keretében megvalósuló programjaink** a következők voltak:

Rendezvényeink:

- Saját élményű érzékenyítő program 3 alkalommal.
- Tájékoztató óvodákban iskolaérettségi vizsgálatokról 6 alkalommal.
- Családi Nap
- Tematikus tábor (Batyú tábor) 1 csoport 1 hétig.
- Konzultáció pedagógusoknak a szakértői vizsgálatokról, a szakértői vélemények értelmezéséről 8 alkalommal.
- Beszédgyakorlatok jelentősége a családi nevelésben 14 alkalommal.
- Magatartási problémákról pedagógusoknak 2 alkalommal.

- Tanulásmódszertani csoport vezetése, 20 alkalom.

Módszertani kiadványaink:

- A Baba-mama játszóház tematikája
- Korai mozgásfejlesztő program a gyermekek otthoni megsegítéséhez – videó film.
- Tájékoztató a pedagógiai szakszolgálatokról kiadvány szerkesztésében való részvétel.
- A családi szolgáltatási terv kidolgozásában való részvétel.

Bázisintézményi, és egyéb rendezvényeink:

- Szakmai műhely a városi fejlesztőpedagógiai munkaközöséggel 1 alkalommal.
- Nyílt nap: a neurofeedback alkalmazása, a gyógytestnevelés keretében párhuzamos óravezetés.
- A Baba-mama játszóházunkon hospitálások, szakmai tapasztalatok átadása.
- Erzsébet tábor szervezése és megvalósítása.

Kapcsolataink:

- Intézményünk már évek óta kiemelkedően jó kapcsolatot ápol a védőnői hálózattal. Az évi kétszeri jelzőrendszeri megbeszélés mellett a Baba-mama játszóházhoz kapcsolódó kutatáshoz minden hónapban adatot szolgáltatnak, még szorosabb együttműködés alakult ki közöttünk.
- A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal való jó együtt működésnek köszönhetően az elmúlt tanévben, júniusban mi is kapcsolódtunk az ő pályázatukhoz, és megvalósítóként 2 hetet vállaltunk az Erzsébet táborok lebonyolításában.
- A városi fejlesztőpedagógiai munkaközösség mellett a testnevelés munkaközösségnek is tagjai a gyógytestnevelő kollégáink. A szakmai napjukon előadást tartottak gyógytestnevelés témakörben.
- A városi Tavasz Pedagógiai Napok keretében 2 kollégát kértek fel előadás tartására, a város összes iskolai pedagógusa részére, ami szintén segítette a szakszolgálatban folyó magas szintű szakmai munka megismertetését.

Szakmai ellenőrzések, minősítések:

- Ebben a tanévben 2 kolléga minősül Pedagógus II. fokozatban, és 2 kolléga nyújtotta be portfólióját.
- Vezetői ellenőrzés, óralátogatás 4 kolléga esetében történt. Elkészült a tagintézmény önértékelési terve, de ezt nem tudtuk megvalósítani, így ez a feladat a következő tanévre tolódott.

Innovációk, jó gyakorlatok:

- A tanév során további jó gyakorlat bevezetését kezdtük meg. A korai fejlesztéshez kötődő több szakemberes vizsgálati rendszerünket kiterjesztettük a 3 éves gyermekek korai nyelvi szűréséhez kapcsolódó vizsgálatokra is. A szűrést követően, a súlyos esetek vizsgálata során, komplex vizsgálati módszert alkalmazunk. A logopédiai vizsgálatot kiegészíti a Longi Kid módszer, amely egy szenzoros szemléletű longitudinális komplex vizsgálat.
- A logopédiai munkába minden logopédusnak beépítettünk heti 1 vizsgálati órát, annak érdekében, hogy minél a szűrések követően a logopédusok több vizsgálati módszert alkalmazva ismerhessék meg a gyerekeket, tárhassák fel problémáikat.

Nehézségek:

A tanév során a szakember hiány mellett leginkább az informatikai eszközök hiánya, és az INYR működtetése okozott gondot számunkra, ami várhatóan a következő tanévben az EFOP pályázatnak köszönhetően megoldódik.

Varga D. Gabriella
tagintézmény-igazgató

10.2 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi

Tagintézménye

Eszköz/infrastruktúra fejlesztés

- Sajnos a két legfontosabb fejlesztés, az akadálymentesítés és a parkoló kialakítása nem valósult meg.
- A kollégák a két mozgásfejlesztő termet önerőből kifestették.

Szakmai fejlesztések

Az EFOP-3.1.6 műhelymunkák, gyermekprogramok tematikáinak kidolgozására helyeztük a hangsúlyt

- Szülőcsoport ADHD-val élő gyermekek szüleinek
- Társasjáték pedagógiai műhely családoknak
- Workshop az otthoni tanulást segítő praktikákról szülőknek
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei szülőknek korcsoportos bontásban
- Tájékoztató óvodáknak iskolaérettségi vizsgálatokról – roadshow
- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek
- Digitális technika a fejlesztő munkában - műhelyfoglalkozások pedagógusoknak
- BTM tanulók a sikeres érettségiért - fórum középiskolai tanároknak
- Tájékoztató iskoláknak, óvodáknak a szakértői vizsgálatokról, a szakszolgálat tevékenységéről, szakértői vélemények értelmezése
- Óvodapedagógus kommunikáció tréning
- Figyelemfejlesztő módszerek pedagógusoknak
- Szövegértés fejlesztést segítő módszerek pedagógusoknak
- Matematika tanítása, számfogalom kialakítása, pedagógusoknak
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei pedagógusoknak
- "Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakemberei részvételével"
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához
- Tanulásmódszertani/tanulástechnikai csoportok
- Koragyermekkorai beszéd-és nyelvi fejlesztő csoport
- Kettős vezetésű dadogó csoport - komplex művészetterápiás eszközökkel
- Kettős vezetésű szociális kompetenciát fejlesztő csoport
- Baba-mama fejlesztő játszóház korai fejlesztéshez kapcsolódóan
- Családi napok szervezése
- Módszertani kiadványok

Munkacsoportok

A munkacsoportok a tanév elején elkészítették a munkaterveiket, melyek alapján dolgoztak.

- A logopédiai munkacsoport fő célkitűzése a KOFA III megismerése és szakszerű alkalmazása volt, melyre belső továbbképzést és szülői értekezleteket szerveztek
- A korai fejlesztők a gyermekek átadásra és az ágazatközi kapcsolatok fejlesztésére helyezték a hangsúlyt szakmai programjaikon. A védőnők, bölcsődei kisgyermekgondozók és gyermekorvosok bevonásával valósultak meg programjaik

- A szakértői munkacsoport a középfokú intézmények profilváltozásból fakadó változásokkal és a határövezeti IQ problémájával foglalkoztak megbeszéléseiken.
- A gyógypedagógus-fejlesztő munkacsoport csatlakozott a Digitális Témahéthez, valamint nyílt órákkal építette a kapcsolatokat a szülőkkel és a pedagógusokkal.
- A pszichológiai munkacsoport az esetmegbeszéléseket preferálta.
- A gyógytestnevelők találkozót szerveztek a járási testnevelőkkel és bemutatókat tartottak.

Partneri kapcsolatok

- Facebook oldalunkat működtetjük, igyekszünk az aktuális információkat és ismeretterjesztő anyagokat közvetíteni.
- Elsődleges partnereinkkel, akik a gyermekek és családjaik, valamint a pedagógusok igyekszünk élő, személyes kapcsolatra, ezt a célt szolgálják a nyílt órák, bemutatók és családi napok.
- Ágazatközi kapcsolatainkat szakmai műhelyekkel, találkozókkal igyekszünk ápolni. Törekszünk arra, hogy ne csak problémamegoldást szolgáljon ez a kapcsolat, hanem szakmai fejlődést is.

Ellenőrzések a 2017/2018-as tanévben (munkacsoport ellenőrzések, tagintézmény-igazgató ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

- pedagógusok tájékoztatása a pedagógus minősítésről, szakmai ellenőrzésről
- évi három alkalommal került sor a dokumentáció ellenőrzésére
- óralátogatásokat végzett a vezető, a helyettes és a munkacsoport-vezetők
- a tagintézmény éves önértékelési tervének elkészítése
- a tagintézmény-vezető szakmai ellenőrzések lebonyolítása

Események/programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, szakmai programok stb. (külön kitérni az EFOP-3.1.6 és a Bázisintézmény keretében megvalósuló programokra és ezt jelezni is!)

- Csapatépítő kirándulás
- Közös karácsonyi vacsora
- Saját élményű érzékenyítő Program
- Csecsemő Életmentő Tanfolyam

- Belső tudásátadások, auditálás minden szakterületi munkacsoportban.
- Korais gyermekeink, tanulóink télapó és karácsonyi ünnepségének szervezése
- Szakszolgálati Hét– nyílt órák szülőknak, pedagógusoknak
- Szakmai Kerekasztal az EGYMI-vel – közös tanév eleji tájékoztatás pedagógusoknak
- Digitális fejlesztési bázis létrehozása – szakmai munkaközösség számára
- Városi Pszichológus Találkozó – a járásban más-más ágazatban dolgozó pszichológusok együttműködésének segítése
- „KORAEST”- belső szakmai filmvetítések beszélgetéssel
- Találkozó a védőnőkkel, a gyermek és iskolaorvosokkal
- Gyógytestnevelés foglalkozások dolgozóinknak.
- Családvédelmi rendszer átszervezéséről tájékoztató meghívott előadóval

Problémák, javaslatok:

- Az épület továbbra sem akadálymentes, ami különösen a korai fejlesztésre járó, mozgásproblémával küzdő gyerekek bejutását nehezíti meg.
- A parkoló állapota
- Sajnos a bázisintézményi kínálat iránt nem volt érdeklődés

Hegedűs Ildikó
tagintézmény-igazgató

10.3 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye

Infrastruktúra /tárgyi feltételek

Infrastruktúra szempontjából nem történt semmilyen fejlesztés.

Megfelelő eszközkészletünk áll rendelkezésünkre az ambulancián a mozgásterápiás ellátásban (korai, nevelési tanácsadás). Azonban, kihelyezett szolgáltatásként jelenik meg Bakson a korai fejlesztésünk, melynek eszközellátottsága nagyon szűkös. Az egyéb terápiás eszközkészlet-beszerzésben nem mondható javulás, mivel nem volt lehetőségünk eszközbeszerzésre egyik feladatellátásunkban sem. A kollégák kreativitását magába foglaló saját készítésű eszközök születnek, az újrahasznosítás cél szem előtt tartásával. Tanügyi nyomtatványok kellő számban álltak rendelkezésre a tanév elején.

Megoldásra váró feladatok:

- Nincs irattárunk, a rendelkezésre álló néhány négyzetméteren már alig tudjuk tárolni az iratokat.
- Informatikai problémák is jellemzőek: kevés a számítógépünk, a géppark nagyon elavult, egy selejtezésre vár. Van színes nyomtatónk, de nem igényelhetünk színes patront a működtetéséhez.

Személyi feltételek

A tartósan távol lévő logopédus kolléga és három gyógypedagógus kapacitását helyettesítő szakemberek bevonásával próbáltuk megoldani. Azonban a meghirdetett helyettesítő álláshelyekre nem volt jelentkező. Tanév közben azonban sikerült két gyógypedagógus helyettesítő álláshelyet betöltenünk. Nehezítette a logopédiai feladatellátásunkat, hogy betegség miatt távozott az intézményünkben egy logopédus. Munkaerő gondjainkat úgymond önerőből, ésszerű munkaszervezéssel igyekeztünk enyhíteni.

Nehézséget jelentett a pszichológus munkakörben a hosszabb idejű betegszabadság és táppénzből származó távollét. Mindezen probléma kezelésére a munkaerő átcsoportosítás jelentett megoldást. Pozitívan kell értékelnünk azt, hogy a rendezvények, nyílt napok lebonyolításában egyre hatékonyabban, egymásnak maximális segítséget nyújtva veszünk részt.

A korai fejlesztés team munkában zajlik, együtt dolgozik a pszichológus és gyógypedagógus, mely a vizsgálati órákban szükség szerint kiegészül a logopédus szakértelmével. Speciális végzettséget igénylő ellátottunkat óraadó szurdopedagógus alkalmazásával fejlesztettük.

Logopédia: a 2017-18-as tanév második felében óraadókkal tudtuk megoldani a feladatot. Az óraszám elegendő volt az ellátottak heti 1 órában történő fejlesztéséhez. A háromévesek beszédfejlesztéséhez társulón elvégeztük a KOFA 3 szűrést, az ez után szükséges vizsgálatok is megtörténtek, de a megkezdett terápiákat szakember hiányában nem tudtuk folytatni.

Nevelési tanácsadás: Pszichológus munkakörben egy fővel bővült a létszámunk, ez által kihelyezett nevelési tanácsadást tudunk biztosítani a járás öt óvodájában. Ennek ellenére továbbra is szükség lenne létszámbővítésre, a várólista, a növekvő vizsgálati és terápiás létszám miatt. A szűkös pszichológusi órák mellett azonban mégis sikerült létrehozunk kettős vezetésű csoportokat a szocializáció, közösségek együttműködését segítő céllal. Ezt a szolgáltatásunkat a 2018-2019-es tanévben emelt óraszámmal visszük tovább. Határozott elképzelésünk, hogy bekapcsolódjunk a tehetség-gondozásba is. Ehhez azonban szükség lenne 1 fő pszichológus státuszra.

Óraadók és feladataik:

Az óraadás jellemzően a logopédiai fejlesztésben, gyógytestnevelésben és a nevelési tanácsadás keretében nyújtott fejlesztő pedagógia terén volt. Meg kell jegyezni, hogy megbízásos óraadók nélkül komoly veszélyben lenne a gördülékeny feladatellátás, folyamatos hiány van logopédusból és gyógytestnevelőből.

Tendenciák: a korai fejlesztés óraigénye év közben rendszeresen felveti az óraadó szükségességét, különösen a speciális végzettséget igénylő területeken, mint szurdopedagógus, gyógytornász.

A tanév jelentősebb feladatai:

Korai fejlesztés

A tavalyi tanévtől már bevált gyakorlat, hogy a korai életkorú gyermekek jelentős számban rész vesznek nevelési tanácsadásban, mozgásfejlesztésben. Jellemző tendencia a létszámnövekedés. Azok a gyermekek, akiket mi továbbítunk a megyei szakértői felé, már ellátást kapnak, ezen kívül a külső ellátórendszerekből (egészségügy, közvetlen intézménykijelölés) év közben érkezők esetében óraátcsoportosítással, csoportos fejlesztések szervezésével, EFOP 3.1.6. pályázat keretében biztosított órák által tudjuk az ellátási igényt biztosítani.

Baba-mama fejlesztő játszóház (EFOP 3.1.6.) korai fejlesztéshez címmel indult be a program. Célunk: team munkában a 0-3 éves korú gyermekek csoportos fejlesztése integratív játékterápiával. A baba-mama interakciók segítése. A rendszeres megfigyelések és tanácsadások során a gyermekek fejlődésének nyomon követése. Folyamatos szakmai kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival (védőnő, gyermekorvos, bölcsődei gondozók, családsegítő). Sikerenek könyvelhetjük el, hogy a védőnőkkel, bölcsődei gondozókkal való kapcsolattartás szorosabbá, rendszeresebbé vált. Egyre nagyobb számban delegálnak hozzánk 0-3 év közötti gyermeket vizsgálatra.

A „Baba-mama játszóházhoz szorosan kapcsolódóan szülősegítő szolgáltatásaink a „***Családi napok szervezése***”.(EFOP 3.1.6.) Mindenekelőtt a szülőknek szeretnénk segítséget adni, különösen a korai fejlesztési időszakban. Feladatunk a családok tevékeny életvitelének erősítése.

Gyógytestnevelés

Ebben a tanévben örömmel fogadtuk, hogy sikerült több óraadóval elindítani az ellátást. Uszodai órákat tudunk szervezni az ellátásba vont tanulók számára. Párhuzamos óravezetésben

valósulnak meg a fejlesztések az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnáziumban. A 2018-2019-es tanévtől ezt a módszert, szervezési formát a Kisteleki Általános Iskolában ismételtén, jó gyakorlatként szeretnénk folytatni.

Nevelési tanácsadás

Fejlesztő pedagógiai tevékenységek:

Az év elején és az előző évben történt szakértői vizsgálatok alapján szerveztük a terápiákat. A szakértői véleményben igyekszünk differenciálni az ellátási formákat. A komplex gyógypedagógiai terápiákra fókuszálunk, melyet kihelyezett szolgáltatásként biztosítunk a járás óvodáiban, általános iskoláiban. Megoldásra váró feladat ebben az esetben, hogy a terápia helyét minden esetben megfelelő körülmények között tudjuk kialakítani, és az eszközök is álljanak rendelkezésre a fejlesztésekhez.

A pszichológiai megsegítések esetében elengedhetetlen a várakozási idő csökkentése, melyhez igyekszünk a tanácsadói időpontokat hatékonyan megszervezni.

Intézményi kapcsolatok

Intézményen belüli, szakterületek közötti kapcsolatok

Ebben a tanévben gyógypedagógus és pszichológus dolgozott páros vezetéssel a következő csoportokkal:

- önbizalom erősítő, szorongásoldó (óvodásoknak)
- magatartásbeli problémák kezelése (óvodásoknak)
- szociális kompetenciák fejlesztése (kisiskolásoknak) A csoport időkorlátos csoport volt, 15 alkalmas terápiát biztosítottunk.

A nehézségek ellenére is sikerült látványos eredményeket elérni rövid idő alatt. Szeretnénk folytatni ezt a munkát.

Külső kapcsolati hálónkat igyekszünk szorosabbá tenni és szükség szerint bővíteni.

Műhelymunka keretében (EFOP 3.1.6.)

- ***Esetmegbeszélő csoportokat*** szervezünk három ágazat szakemberei részvételével. Célunk elsősorban a szakmai munka színvonalának biztosítása, másodsorban szakmai fejlődés, illetve esetmegbeszéléskor a kliens segítése.
- Szülőknak, pedagógusoknak szóló programokat vittünk ki a járás óvodáiba az iskolaérettségi vizsgálatokról.

Bázisintézményi programunk:

A gyógypedagógia módszerein alapuló „Baba-mama” játszóház, mint jó gyakorlat megismertetését vállaltuk védőnőknek, óvodapedagógusoknak, bölcsődei gondozóknak, családsegítő szakembereknek. A kapcsolattartói rendszerük nyitottá teszi a többi intézményt is.

Főiskolai hallgatók fogadása

Szakszolgálatunk nyitott a hallgatók fogadására. Az idén egy nyelv és beszédfejlesztő szakos hallgatónak biztosítottuk a gyakorlati lehetőséget.

Tudásmegosztás

Az idei tanévben két szakmai nap keretében szaktanácsadó segítette munkánkat az alábbi témákban:

- Diagnosztikus állapotvizsgálat
- A pedagógus-minősítési eljáráshoz kapcsolódó feladataink, portfólió-írás.

A Pedagógiai Szakszolgálati Hét keretében tartott műhelymunkáink:

Közös problémák, közös megoldások, műhelymunka pedagógusoknak.

Képzések

Az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjához az alábbi akkreditált képzésekre adtuk le az igényünket:

- A gyermekkori agresszió kezelése a pedagógusok mindennapi gyakorlatában
- Diagnosztikus vizsgáló eljárás/ DIFER

A Szegedi POK és Intézményünk együttműködésével 2018. áprilisban megvalósult az „agresszió kezelés kihelyezett formában. Mi biztosítottuk a helyszínt, és szerveztük meg a képzést. A résztvevők között óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, gyógypedagógusok és pszichológus volt, összesen 16 fő szerezhetett tanúsítványt. Rendkívül hatékonynak bizonyult a program a szakmai tapasztalatokon túl a kapcsolatépítésben, egymás munkájának megismerésében.

Ellenőrzések

Belső ellenőrzés:

Óralátogatások, hospitálás:

Pszichológusok: a szakértői vizsgálatok esetén szükséges a betanulási időszakban a tesztfelvételi technika megbeszélése miatt a hospitálás. Ezt követően elegendőnek tűnik az esetmegbeszélés, napi konzultáció biztosítása a vizsgálatok szünetében. Fontosnak tartjuk a kollégák egymásnál történő hospitálásának a rendszeresebbé tételét. Tervezzük, hogy évente egy esetismertetéssel kell mindenkinek készülnie.

Gyógypedagógusok esetében:

A betervezett hospitálások, óralátogatás megtörténtek a következő dolgozók esetében: Takács Angelika, Dencs Krisztina, Balogh Réka, Kocsis Anna.

Korai fejlesztés: A külső feladat ellátási helyen is megtörtént az óralátogatás, hospitálás.

A dokumentumellenőrzés, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése a munkatervben és SZMSZ-ben foglaltaknak megfelelően megtörtént.

Pedagógus minősítési eljáráshoz kapcsolódó feladatok

Minősítésre három kolléga jelentkezett az intézményből, azonban időközben távozott tőlünk egy logopédus gyakornokunk. A két gyógypedagógus azonban nagyon szép eredménnyel zárta a gyakornoki vizsgáját, így pedagógus I minősítést kapott:

Dencs Krisztina, és Kocsis Anna Dorika.

Tanfelügyelethez kapcsolódó feladatok

A pedagógus önértékelés nem történt meg, ezt majd a 2018-2019-es tanévre tervezzük.

Székesiné Huszka Katalin
tagintézmény-igazgató

10.4 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye

Eszköz ellátottság

Eszközparkunk bővítésére szakszolgálati keretek között ebben a tanévben a következőket szereztük be: labdák, a korai fejlesztéshez néhány pléd és használati tárgy, polcok. Mindemellett elmondható, hogy eszközellátottságunk továbbra sem megfelelő.

Infrastruktúra ellátottság

Elhelyezésünk továbbra is egy speciális iskolában történik, melynek termeit korlátozott számban vehetjük igénybe. A tanév során folyamatosan teremhiánnyal küzdöttünk. Tagintézményünk jelenleg is –a megelőző évekhez hasonlóan– egy szegregált iskola részét képezi, mely napi szintű problémákat okozva megnehezíti a feladatellátást, és esetenként a gyermekek biztonságát is veszélyezteti.

A beázott, penészedő fejlesztő szobánk felújítása megvalósult. Infrastrukturális körülményeink – mint a fentiekből kitűnik – kevésbé alkalmasak a hozzánk érkező gyerekek, szülők, pedagógusok fogadására, ezen a területen nem történt előrelépés.

Továbbra sem rendelkezünk olyan raktárhelyiséggel, ahol az újonnan kapott polcokat el tudnánk helyezni, ezért a dokumentumok archiválása sem megoldott.

Humán erő fejlesztés

Személyi állományunk 1 fő helyettes pszichológussal bővült tanév közben decembertől (Köszeghy Anna álláshelyén) fenntarói engedéllyel.

Képzések:

Szakvizsga megszerzésére irányuló képzésekben és egyéb tanfolyamokon vettünk részt részben önerőből, részben már az EFOP 3.1.6. pályázatból. Önerőből Máté Zoltán Géza folytatta szakvizsgás képzését, míg pályázati pénzből Czirbus Beáta és Imre Adrienn szakvizsgás képzése indult el.

Belső továbbképzések keretében tudásmegosztást valósítottunk meg több területet érintően.

EFOP 3.1.6. keretében már megvalósult és elindult, de még folyamatban lévő fejlesztéseink:

Képzések:

- A fentebb említett 2 fő kezdte meg szakvizsgás tanulmányait.
- NILD I. képzését kezdhette meg Varga Edit.

Szakmai fejlesztések

EFOP-3.1.6 keretében

Pedagógiai szakszolgálati feladatellátáshoz kapcsolódó tájékoztató anyagok kidolgozása pedagógusoknak, szülőknek, más ágazatok szakembereinek:

- Rövid általános tájékoztató a pedagógiai szakszolgálati tevékenységről kiadvány szerkesztésében vettünk részt 4 területet illetően, melyek a következők: szakértői bizottsági tevékenység; konduktív pedagógiai ellátás; logopédiai ellátás; továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás. (megvalósult)
- Szórolap korai fejlesztésről védőnőknek, szülőknek (megvalósult)

Szakmai műhelymunkák, workshopok szervezése és lebonyolítása:

- Empátia műhely, saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek (folyamatos)
- Workshopok, konzultációk korszerű módszerekről a viselkedés problémák kezeléséhez (folyamatos)

Intézményi tudásmegosztás, jó gyakorlat adaptációja:

- „Kalandra fel”- játékos nyelvi fejlesztő program jó gyakorlat átadása (folyamatos)
- „Csivitelő”- - élménypedagógia a tapasztalati tanulás módszerével, jó gyakorlat átadása (folyamatos)

Hálózatszervezés:

- Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakemberei részvételével (folyamatos)
- Járási fejlesztő szakemberek munkaközössége (folyamatos)

Bázisintézményi programok keretein belül megvalósult rendezvényeink

Az Őszi Pedagógiai Napokon:

- „Kalandra fel”- játékos nyelvi fejlesztő program bemutatása, filmfelvételek, előadás;
- Az iskolaértettség aktuális kérdései, interaktív beszélgetés
- Mozogjunk együtt az egészségért! aktív mozgással egybekötött gerinctorna pedagógusoknak
- „Azt mondják pozitívan éljek, de rezegek bennem már semmi sem.” –előadás a pedagógusok kiégéséről
- Empátia Műhely - saját élményű érzékenyítő tréning pedagógusoknak
- A viselkedésterápia szerepe az óvodai nevelésben – interaktív előadás
- „Csivitelő” - élménypedagógia a tapasztalati tanulás módszerével – interaktív előadás
- „Ficánkoló”- vízi foglalkozás a Hagymatikum Gyógyfürdőben korai fejlesztésben részesülő halmozottan fogyatékos kisgyermekek részére

Rendezvényeinken összesen 132 érdeklődő pedagógus vett részt.

A Tavaszi Pedagógiai Napokon:

- Saját élményű meseterápiás műhely
- Saját élményű figyelemtréning pedagógusoknak
- Bemutató óra: „G-d” hangok motoros differenciálása mondatokban, „s”hang automatizálása szavakban
- Mozgáskoordináció fejlesztése a Pek-torna elemeivel
- „Kalandra fel”- játékos nyelvi fejlesztő program bemutatása

- Csoportos mozgásfejlesztés óvodásoknak TSMT elemekkel – nyílt foglalkozás
- Saját élményű természettudományos kísérletek pedagógusoknak
- „Csivitelő” - élménypedagógia a tapasztalati tanulás módszerével – interaktív előadás
- Mozaikcsaládok –előadás
- Empátia Műhely - saját élményű érzékenyítő tréning pedagógusoknak

Rendezvényeinken összesen 67 érdeklődő pedagógus vett részt.

Pedagógiai Szakszolgálatok Hete - országos rendezvénysorozat keretében megvalósult programjaink:

- A serdülőkor pszichológiai jelenségei –előadás
- Csoportos mozgásfejlesztés óvodásoknak TSMT elemekkel – nyílt foglalkozás
- Empátia Műhely - saját élményű érzékenyítő tréning pedagógusoknak
- Játékos figyelemfejlesztő gyakorlatok – saját élményű foglalkozás pedagógusoknak
- Suli-Bugi. Osztálytermi csoportos játékok – workshop
- Szakszolgálati tere-fere –beszélgetés, tájékoztatás igény szerint a tagintézmény valamennyi szakemberével
- „ Kalandra fel”- játékos nyelvi fejlesztő program bemutatása
- Saját élményű természettudományos kísérletek pedagógusoknak
- Saját élményű meseterápiás műhely
- Mozogjunk együtt az egészségért! aktív mozgással egybekötött gerinctorna pedagógusoknak

Rendezvényeinken összesen 120 érdeklődő vett részt.

A három rendezvénysorozatunkon összesen 319 résztvevő jelent meg.

Partneri kapcsolatok

A 2017/18-as tanévet folyamatos kapcsolattartás jellemezte a védőnői, illetve a gyermekjóléti szolgálattal, valamint gyermekorvosokkal, a szülőkkel, a térség intézményeivel, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Kapcsolataink bővültek és mélyültek a város vállalkozóival, valamint a térség önkormányzataival is. A hozzánk ellátásra érkező szülők munkánk elismeréseként különböző eszközök beszerzésével támogattak bennünket.

A gyógypedagógus képző intézménnyel való együttműködés keretében az idei tanévben nem csak logopédus hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítottunk helyszínt, hanem a nappali képzésben részesülő hallgatók szakmai gyakorlatába is bekapcsolódtunk.

Ellenőrzések

A tanév során Pedagógus 1 besorolásba került Fekete Irén. A folyamatban lévő innovátor mesterpedagógusok (Kissné Takács Emese, Koczkás Anikó) is sikeresen és eredményesen végezték munkájukat.

A vezetői ellenőrzés folyamatosan zajlott, az írásbeli adminisztráció ellenőrzése mellett, óralátogatások keretében.

Problémák, javaslatok a következő tanévre

- helyigényünk megoldása
- infrastrukturális körülményeink javítása
- humán erőforrásunk bővítése 1 fő konduktorral, 1 fő gyógypedagógussal, 1 fő pszichológussal és 1 fő logopédussal.
- eszközállományunk gazdagítása
- az órarendhez, a közvetlen munkavégzéshez köthető utazással kapcsolatos adminisztrációs terhek csökkentése

Koczkás Anikó
tagintézmény-vezető

10.5 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye

Eszköz/infrastruktúra fejlesztés:

Tagintézményünk helyiségei többnyire a Móra Ferenc Általános Iskola épületében helyezkedtek el. Helyiségein bővültek, ill. a jövőben is bővülés várható a Mórahalom Város Önkormányzata, valamint a Szegedi Szakképzési Centrum új gyakorlati épülete átadásának köszönhetően: a korai fejlesztés, gyógypedagógiai tanácsadás tevékenység a Mórahalom Millenniumi sétány 17. szám alatti oktatási célú épületben, mint a Szegedi Tankerületi Központ bérleményében működik 2018. május hónaptól. (Ismert neve: „Gyakorló Központ”). Az épületben lévő 2 fejlesztő helyiségben, a szakszerű ellátáshoz PVC és biztonsági ablakfólia került felhelyezésre.

2017 novemberétől a tanév végéig a bordányi *Faluház* szintén helyet adott egyes szolgáltatásainknak. A járási korai nyelvi szűrésre épülő „KOFA” fejlesztés, valamint a korai fejlesztés kapott heti 1 napon helyiséget a fenti intézménytől. (Ebben az igényesen kialakított

szobában tartják a helyi baba-mama klubot is.) A korai nyelvi fejlesztés, mint új szolgáltatás beindult a 2017-18-as tanévben. Ennek kapcsán mintegy 200.000,- Ft-os eszközkészletet igényeltünk és meg is kaptuk fenntartónktól.

Szakmai fejlesztések

A szakmacsoportok minden év elején felülvizsgálják és újítják saját eljárásrendjüket, dokumentumaikat. Ezt a törvényi háttér, a szakmai protokollok és a partnerek igényei alapján történik.

A szakmacsoportok jelentős részt vállalnak az adott szakterületre érkező kollegák betanításában is.

A korai nyelvi szűrést követően team munkában tekintettük át annak a lehetőségeit, hogy partnerintézményeink termeit igénybe véve, milyen lehetőségeink vannak a fejlesztés kialakítására. Kettős csoportvezetésű szülő-gyermek csoportokat szerveztünk, melyeket pszichológusi háttérrel egészítettünk ki. Így egy komplex ellátást indítottunk. A tanév során jelentős intézményi tanulás zajlott le, melynek tanulságait igyekszünk beépíteni a következő évi munkába.

Tagintézményünk szakalkalmazottai folytatják a pedagógus illetve pszichológus szakvizsgás képzéseket, mesterképzéseket. Akkreditált módszertani képzések megkezdése várható önerőből, illetve pályázati keretből.

Partneri kapcsolatok

Legfontosabb partneri intézményeink:

- A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményei és a tagintézmények által működtetett szakmai munkaközösségek: a kapcsolattartás rendszeres.
- Az oktatási és nevelési intézményekkel kapcsolattartásunk napi szintű, intenzív. Járási ellátásunk sajátossága, hogy szinte minden esetben a partnerintézmény (óvoda, iskola) termét és infrastruktúráját használva adunk ellátást (fejlesztéseket, terápiákat) az adott intézmények tanulóinak.
- Hetente több alkalommal tartanak munkatársaink foglalkozást a mórahalmi Szent Erzsébet Gyógyfürdőben. A foglalkozások a korai fejlesztést igénylő korosztály számára kerülnek megszervezésre, a Fürdő rendjének figyelembe vételével. A gyógyfürdőben tartott gyógytestnevelés keretében szervezett órák a Tankerület által finanszírozottak, a korais korosztály Mórahalom Város, valamint a Fürdő hozzájárulásaként kapja a vizes terápia lehetőségét.

- A jelzőrendszeri tagokkal és a védőnői hálózattal minimum havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot.
- A járásban dolgozó pszichológusok, majd gyógypedagógusok számára szerveztünk találkozót. A gyógypedagógusok, ill. fejlesztőpedagógusok számára meghirdetett találkozó többéves hagyománynak számít életünkben.

Ellenőrzések a 2017/2018-as tanévben:

- Vezetői ellenőrzés:
- Dokumentum ellenőrzés 2 alkalommal (december és július folyamán) történt.
 - A munkatársak (pedagógusok) 80%-ának az óráin 1-1 alkalommal hospitált a vezető és a vezető helyettes. A gyakornokok óráit a mentor és a tagintézmény-vezető látogatta.
- A tanév során egy minősítés is történt.

Események/programok:

Az EFOP-3.1.6 pályázat keretében az alábbi tevékenységeket valósítottuk meg, illetve kezdtük meg:

Szórólap korai fejlesztésről védőnőknek, szülőknek

Műhelymunkák

- Mit tud a gyerek? - műhelyfoglalkozás szülőknek az életkori sajátosságokról
- Workshop szülőknek, pedagógusoknak az ADHD tüneteiről, kezelési lehetőségeiről
- Tájékoztató szülőknek, pedagógusoknak a korai nyelvi-, és beszédfejlesztésről
- Tájékoztató óvodáknak iskolaérettségi vizsgálatokról – roadshow
- Konzultáció a nevelési oktatási intézményekben a szakértői vélemények értelmezéséhez
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához

Gyermekprogramok

Tanulásmódszertani/tanulástechnikai csoportok

Nevelési-oktatási intézményekbe kihelyezett mozgásos egészség- és élménynap

SNI és BTMN gyermekek tehetséggondozó rajzversenyének gálaműsora

A Bázisintézményi pályázat keretében tartottuk a fentiekben már jelzett fejlesztő szakemberek munkaközösségi találkozóját, mint jó gyakorlatot.

Problémák, javaslatok:

A szolgáltatások bővülésével mind nehezebbé válik a helyiségek elosztása. További terápiás helyiségek kialakítása szükséges.

Bulik Hajnalka
tagintézmény-igazgató

10.6 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

A KOFA3-ra épülő komplex fejlesztések, logopédus, mozgásterapeuta és pszichológus vezetésével, illetve az e területen dolgozó szakemberek team-ének létrehozása és működtetése

- Resztoratív munkacsoport létrehozása, annak sikeres működtetése
- Resztoratív mintaiskola létrehozásának szakmai támogatása, képzések és osztálykörök, osztálykonferenciák lebonyolítása
- Resztoratív szemlélet terjesztése, képzések lebonyolításával és előadások megvalósításával, OREKO
- Mozgásfejlesztő csoportok számának emelkedése
- Komplex művészetterápiás eszközökkel működő dadogó csoport beindítása, működtetése páros óravezetéssel, logopédus és pszichológus vezetésével

Eszköz/infrastruktúra fejlesztés

- Három helyiség (Úrhajós utca) felszerelése eszközök tekintetében, a pszichológiai gondozásra történő alkalmassá tétele.
- Beszédindító csoportok tekintetében alkalmas helyiség megtalálása (Sás utca 2.) és eszközellátásának biztosítása
- Dadogó csoport eszközellátottságának kialakítása
- Nyári intenzív fejlesztő hetek (táborok) eszközellátottságának biztosítása

Partneri kapcsolatok

- általános Iskolák, középiskolák, óvodák és Óvodaigazgatóság: jó kapcsolat szinten tartása és mélyítése. Közös rendezvények szervezése Családi napokon történő részvétel,

Érzékenyítő program Kimagaslóan jó kapcsolat a Gedői, Béke Utcai, Tiszaparti, Algyői Fehér Ignác és a Weöres Sándor Általános Iskola, Kossuth Zsuzsanna és József Attila középiskolákkal.

- Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Gyógypedagógus képző kar gyakorlati terep, érzékenyítő program.
- Kaposvári Egyetem és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanári Kara hallgatói gyakorlatok
- SZTE Pszichológus Képző Kar együttműködés hallgatói gyakorlatok tekintetében.
- Szegedi Új Nemzedék Központ élő kapcsolat
- Ágota
- Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Korábban Érkeztem Alapítvány
- Király Kőnig Péter Zeneiskola
- Egyéb

Ellenőrzések

- Naplóellenőrzések minden első hónap utolsó napjain
- INYR ellenőrzés minden második hónap utolsó napjain
- 13 kolléga önértékelési folyamatának lebonyolítása
- Minősítések 12 kolléga tekintetében
- a gyakornoki rendszerben 8 kolléga kapott rendszeres segítséget mentorától szakmacsoport vezetőjétől

Események/programok

- Hagyomány és jó gyakorlat a szakmacsoportok rendszeres rendezvényei az év során
- Jó gyakorlat a Zeneiskolában tanácsadás az SNI tanulók szolfézs oktatása tekintetében.
- A város iskolapszichológusai és a nevelési tanácsadásban dolgozó szakemberek rendszeres (évi két alkalom) találkozásai
- Jó gyakorlat a problémás (nehéz) esetek rendezésének támogatására létrejövő esetkonferenciák szervezése, illetve az azokon történő részvétel.
- Jó gyakorlat az általunk megajánlott előadások kiszervezése és megtartása a kérelmeknek megfelelően

Problémák, javaslatok

- Problémát jelent a helyhiány, mely tekintetében az eddigi segítség további folytatását kérjük jó együttműködések kialakítása céljából
- Jelentős nehézség, hogy a három telephelyen csak 1 olyan fénymásoló nyomtató van melyet biztonsággal, megbízhatóan tudunk használni. Kérjük mindhárom telephely tekintetében nyomtató és fénymásoló biztosításának támogatását. Akár a keretszerződés bővítésével, vagy más forrás felhasználásával. Az egyetlen nyomtató rendkívül leterhelt. Sokszor nyomtatási szándékok ütköznek, mely feszültségeket szül.
- Segítséget kérünk az uszodai keretek között megvalósítható délutáni elfoglaltságok 3 óra utáni biztosítása tekintetében.

Weiszhaár Beáta
tagintézmény-igazgató neve

10.7 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye

Eszköz/infrastruktúra fejlesztés:

A tanévben a nyílászárók cseréjére nem került sor, ellenben beszerzésre került két irattartó szekrény, mely a közel 5000 gyermek anyagának biztonságos tárolásához nyújt segítséget.

Megtörtént a folyosó PVC burkolatának cseréje, így jelentősen csökkent a balesetveszély.

Szakmai fejlesztések

A tanévet megnövekedett szakember létszámmal kezdhettük. 8 új kollégával gyarapodott csapatunk, mely gyakorlatilag 25 %-os növekedést jelentett. Örömkre támogatta a tankerület, hogy szervezetfejlesztő céllal egy csapatépítő tréningen vehessünk részt Ópusztaszeren, így a tanévet már egy dinamikus, együttműködésre képes teammal tudtuk elkezdni.

Megszervezésre került az iskolapszichológiai ellátás két új pszichológus kolléganővel. Szentesi Járás összes általános- és középiskolájába eljuttattuk a szolgáltatást, melynek keretében tematikus osztályfoglalkozások, előadások, egyéni gyermek-, szülő- és pedagógus konzultációkra kerülhetett sor. A régi-új szolgáltatásnak nagyon örültek a nevelési-, oktatási intézmények, maradéktalanul kihasználták a kollégák kapacitását.

Megszervezésre került a pályaválasztási tanácsadás is, mely szintén egy régi szolgáltatásunk újragondolt változata. Egy pszichológus kolléganő, a Járás összes általános iskolájában, minden 7. és 8. osztályos gyermeket kiscsoportos foglalkozás keretében ellátott. Emellett nagy számban végzett egyéni pályaválasztási tanácsadást középiskolás diákok körében.

A logopédiai ellátás területén 1 fő, míg a gyógypedagógiai fejlesztés területén 2 fő új státusszal gyarapodtunk. A létszámfejlesztés lehetővé tette, hogy mindinkább a korai életkorok szűrésére és ellátására helyezük a hangsúlyt: megindítottuk a korai nyelvi fejlesztést a 3 évet betöltött óvodások körében, növeltük az óvodai fejlesztés és a korai fejlesztés óraszámát.

Gyógytestnevelés szolgáltatásunk januártól indult újra, ezzel több, mint 1 éves ellátási hiányt sikerült leküzdenünk. A gyógyúszás már februártól ismét működhetett, az uszodával való szerződéskötés gyorsan és gördülékenyen zajlott.

Szakvizsgás képzésen 5 fő gyógypedagógus szerzett diplomát. Két pszichológus kolléga másod, illetve negyed éven folytatta a klinikai szakpszichológus szakvizsgára irányuló képzését, mindketten sikeresen zárták a tanévet.

Az EFOP pályázat keretében tanfolyam és szakvizsgás képzés támogatására nem került sor.

Partneri kapcsolatok

A nevelési-, oktatási intézményeknél nagyon sok programon vállaltunk megvalósító szerepet előadóként, így kapcsolataink tovább erősödtek. A Gyermekjóléti Szolgálat esetkonferenciáin számos alkalommal vettünk részt, sokszor mi kezdeményeztük ezeket az ellátott gyermekeink érdekében.

Intézményünk ellenőrzése

A közvetlen munkakapcsolatra és együttműködésre épül. A vezetői ellenőrzés az esetmegbeszélések, munkacsoport megbeszélések, gyermekekkel kapcsolatos hospitálások alkalmával közvettem valósul meg. A dokumentáció és adminisztratív munka ellenőrzése a havonta leadandó „terápiás létszám táblázat”-on keresztül jól nyomonkövethető.

Események/programok:

A tanévben több innováció is született a kollégák által.

Hangrend-program: A Zeneiskolával való sikeres együttműködést valósított meg az egyik innovatív gyógypedagógusunk, aki a szolfézs oktatásban segítette az egyik szaktanárt. A gyógypedagógiai szemlélet és módszerek közvetlenül kerültek be a tanórákra. Sikerét mutatja, hogy a szaktanár már a többi csoportjában is alkalmazza a módszereket, sőt egy mesterprogram kiindulópontja is ez volt. A programot továbbgondoltuk, a következő tanévtől több új elemmel bővítjük.

Tovább folytatódott a „Bújj bele a bőrömbé!” érzékenyítő program, mely bázisintézményi és EFOP pályázati vállalásunk is volt. Két alkalommal, összesen 48 pedagógust tudtunk bevonni a kezdeményezésünkbe.

A 2017/18-as tanévtől beindítottuk a családterápiás szolgáltatást. Nevelési tanácsadásban részesült gyermek családjának nyújtjuk ezt a szolgáltatást, amennyiben a kezelő pszichológus ezt

javasolja a szülőknek és ők ezt elfogadják. A családterápia páros vezetésű, férfi-női terapeuta részvételével történik. A tanévben 4 család terápiáját tudtuk végigvinni.

Egyik kolléganőnk saját indíttatásból elvégezte a Tükörtábla-terápiát, mely eredményeképpen a tanévben több helyen tudott célirányos grafomotoros fejlesztő terápiát indítani. A módszer nagycsoportos óvodás és alsó tagozatos diákok megsegítésére alkalmas.

2-3 év közötti gyerekek csoportos vizsgálata: Három napon keresztül figyeljük meg a gyerekek viselkedését, önkiszolgálását, társas kapcsolódásait, az anya-gyermek kapcsolatot, a mozgás- és beszéd fejlettségét, valamint a kognitív és érzelmi funkciókat. Két délelőtti és egy délutáni alkalommal szervezzük a csoportos és egyéni vizsgálati helyzeteket. A foglalkozásokat egy alkalommal gyermekneurológus is megfigyeli. A vizsgálatban gyógypedagógus, pszichológus, logopédus, konduktor vesz részt. Az EFOP pályázat keretében a módszer leírásra került, a honlapunkon elérhetővé vált.

5 évesnél fiatalabb gyerekek csoportos vizsgálata: tekintve, hogy ezt a korosztályt nagyon nehéz vizsgálni, standard eljárások sem igen állnak rendelkezésre, kidolgoztunk egy jól strukturált vizsgálati eljárást, mely tájékozódást nyújt számunkra a gyermek életkorához viszonyított fejlődéséről. A feladatokat fejlesztő játékokból állítottuk össze, strukturált és szabad játék megfigyelése, logopédiai vizsgálat is a részeit képezik. A teljes délelőttöt kitevő vizsgálaton gyógypedagógusok, pszichológus és logopédus vesznek részt.

Autizmussal elő gyerekek szüleinek új típusú szülőcsoportot szerveztünk. A program sikerét mutatja, hogy a nyári szünetben két alkalommal is sikerült szülői kezdeményezésre olyan foglalkozást szervezni, ahol az érintett gyerekek és testvéreik is részt vettek.

Az EFOP pályázat keretein belül több *csoportot* is tudtunk indítani:

- Anya-gyerek csoport: olyan óvodás gyerekek és édesanyjuk részére szerveztük a csoportot, ahol kötődési zavar vagy nehézség mutatkozott
- Mesés Baba-Mama csoport: a mese szeretete, a mesélés elsajátítása volt a cél anyák számára
- Korai nyelvi fejlesztő csoport: intenzív, egy hetes nyelvi fejlesztő programot szerveztünk 3 helyszínen 17, 3-4 év közötti kisgyermek részére
- Szövegértést fejlesztő intenzív 1 hetes csoportot tartottunk alsó tagozatos gyerekeknek a nyár folyamán
- Különösen sok problémát mutató osztályban csoportfoglalkozást, és csoportos szülő-, illetve ezen túl pedagógus konzultációkat tartottunk

Műhelymunkák:

- Iskolaérettségi road-show keretében 7 óvodában tartottunk az iskolaérettség kritériumairól előadásokat szülőknek
- A Logopédia Hete programsorozat keretében Nyelvi műhelyfoglalkozásokat tartottunk szülőknek és pedagógusoknak
- A szakértői vizsgálatokról középiskolák nevelőtestületeivel beszélgettünk

Rendezvények:

Megrendeztük a 2011-ben újtára indított Most Megmutatom Magam Fesztivált, ahol közel 100 BTMN vagy SNI gyermek lépett fel, mutatta meg tehetségét.

Problémák, javaslatok:

A legnagyobb problémát jelenleg a működésképtelenné vált informatikai eszközeink okozzák. Az irodai és tanári szobai számítógépek egyáltalán nem használhatóak, néhány régi laptop és egy külső winchester segítségével próbáljuk kivárni az informatikai fejlesztést.

Másik égető probléma a helyhiány. A korai fejlesztést immár szinte kizárólag Szentes Város Bölcsődéjében tudjuk megoldani, ahol a vezető pozitív hozzáállása miatt külsős gyerekeket is fogadunk. Ezt sokáig nem lehet fenntartani, mert az Intézmény nem fogadhat olyan gyermeket, aki nem a bölcsőde gondozottja. Szeretnénk, ha elfogadhatnánk a város felajánlott épületét, ahol meg tudnánk szervezni a korai fejlesztést.

Gurdonné Kovács Helga
tagintézmény-igazgató

10.8 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Megyei Szakértői Bizottsága

Eszköz/infrastruktúra fejlesztés:

Nagy gondot okoz a munkavégzés folyamatában, hogy vizsgáló helyiségeinkből kevés van, azok is zsúfoltak. A szakszolgálati titkári szoba ugyancsak kevés, zsúfolt. Gépparkunk folyamatos karbantartásra szorul.

A legnagyobb problémát a személyi anyagok megfelelő tárolása okozza, irattárunk megtelt, nem áll rendelkezésünkre tároló bútor.

Szakmai fejlesztések

Módszertani segédletek pedagógusok számára címmel elkészültek kiadványaink ADHD, Autizmus spektrum zavar, Diszlexia, Diszgráfia, Diszkalkulia témakörben.

Partneri kapcsolatok

A sajátos nevelési igényű tanulók szakértői vizsgálata kapcsán: nevelési-oktatási intézményekkel, gyermekjóléttel, gyermekvédelemmel, gyermekpszichiátriával, védőnői hálózattal, kormányhivatallal napi szintű a kapcsolat

Problémák, javaslatok

Különböző épületkarbantartási munkálatok elvégzése szükséges, új irattári helység kialakítása szükséges.

10.9 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás

Humán erőforrás

Tanácsadók száma: 3 fő pszichológus, 4 fő pedagógus (1 fő nyugdíjas – megbízásos). Szentés, Csongrád járásban – Mező Bernadett pszichológus, Makó járásban Széllné Dobi Katalin fejlesztő pedagógus, tanácsadó, Kistelek járásban - Dr. Tóth Éva tanácsadó pedagógus, Mórahalom járásban Győri Viktória tanácsadó pedagógus, Hódmezővásárhely járásban – Kulcsár Katalin fejlesztő pedagógus, megbízással, Szeged járásban – Borboláné Tóth Terézia, Révész Fodor Gabriella tanácsadó pedagógusok, Pollák Eszter pszichológus, Lucza- Sárközy Virág pszichológus (05.02.-től) végezte az alábbi tevékenységeket.

A megye 42 településén van iskola – ebből 26 település, 74 intézményébe jutottak el a tanácsadó kollegák a létszámbővítésnek köszönhetően.

Ellátott feladataink, az ellátás célcsoportjai:

1. Pályaorientációs napok (PON) megvalósításának segítése, szervezése igény szerint –a megyei valamennyi intézményében (tanulói tájékoztató, érdeklődés vizsgálat, csoportos foglalkozás, önismeret-fejlesztés, egyéni tanácsadás, üzemlátogatás, 7. o. – 12. o)
2. 8. osztályosok – középiskola választásának, továbbtanulásának támogatása (szülői értekezletek kiemelten a hátrányos helyzetű települések, tanulói tájékoztatók, egyéni tanácsadás keretében, komplex tanácsadás)

3. 10. osztályosok – fakultáció választásának segítése (tanulói tájékoztató, egyéni tanácsadás, komplex tanácsadás)
4. 12. osztályosok – felsőoktatás illetve szakmatanulásának támogatása (tanulói tájékoztató, egyéni tanácsadás, komplex tanácsadás)
5. Iskolát váltók, lemorzsolódó tanulók, pályakorrekció - kiemelten a tanulási nehézséggel küzdők segítése (SNI, BTMN komplex és egyéni tanácsadás keretében)
6. Osztályfőnökök év eleji felkészítése három helyszínen (Kistelek, Szentes, Szeged) – nagy érdeklődés kísérte (106 fő), tartalmas programokat, új információkat szerezhettek a résztvevők.
7. Egyéb feladatok – pályaaorientációs tevékenységet folytató szervezetek programjaiban való aktív részvétel – együttműködés keretében:
 - CSMKIK - Szakma Sztár – tematikus tárlatvezetés – 2 fő
 - SZSZC - Szakmák éjszakája – 2 fő
 - CSMKFF - IH Börze – 6 fő
 - CSMKFF szervezésében Családi Nap – 6 fő
 - Pályaaorientációs Napok megvalósítása -7 fő
 - Ágazatközi megbeszélések – 3 fő
 - EFOP 3.2.5-17 a Dél-alföldi Régió Pedagógiai Szakszolgálatok pályaválasztási tanácsadóinak – Szakmai tanácskozás – Kecskemét – 5 fő
 - Munkaközösségi (munkaterv szerint), valamint pályázati értekezleteken vettünk részt – 7 fő.

EFOP 3.1.6-16-2017-00020 pályázat megvalósítás területén

Megtörtént a pályázati program teljes futamidejére a kollegák speciális tevékenységeinek meghatározása, az összes óraszám leosztása, valamint a tevékenység rendszeressége, határidők megbeszélése. Tájékoztatót kapott minden kollega a projekttel kapcsolatos adminisztrációról, dokumentációról. Az alábbi speciális feladatok kerülnek megvalósításra:

- Iskolába kihelyezett továbbtanulási tájékoztatók (szülőknek, tanulóknak) a területi egyenlőtlenségek csökkentése érdekében, azokon a településeken ahol a pedagógiai szakszolgáltatásokhoz való hozzáférés nehezített, kiemelten az SNI, BTMN tanulók pályaválasztási segítése, hátrányos települések
- Csongrád megyei általános iskolák 7. és 8. osztályok osztályfőnökeinek tanév eleji tájékoztatója, három helyszínen (Kistelek, Szentes, Szeged)

- Pályaválasztási tájékoztató könyv szerkesztése, kibővítése az SNI, BTMN tanulók számára a továbbtanulási lehetőségek, a felvételi eljárás speciális szabályaival, egyes szakmák korlátozó tényezőivel
- PON Pályaorientációs Napok szervezéséhez – Ötlettár, feladatgyűjtemény, minta forgatókönyvek összeállítása, online elérhetősége.

A feladatellátás formái

- Helyszíni ellátás (iskolába kihelyezett ellátás)
- Ambuláns ellátás (a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó épületében)

A továbbtanulási, pályaválasztást támogató tevékenységek:

- telefonos konzultáció, információ
- a középiskolába való jelentkezés operatív feladatainak segítése
- felsőoktatásba történő jelentkezés segítése, e-felvételi (elektronikus ügyintézés)
- pályázati programokba való jelentkezés segítése (HH Tanulók Arany János Kollégiumi Programja)
- informatív tanácsadás pedagógusnak, pályaválasztási felelősnek,
- osztályfőnökök felkészítése az aktuális tanévrre
- informatív tanácsadás szülőknek, konzultáció (szülő-diák együtt)
- szülői értekezletek, szülői fórumok tartása.

A munkatervben tervezett feladatokon kívül az alábbiakban vettünk részt:

- A Szakszolgálati Hét keretében, minden járásban összesen 15 alkalommal tartottak a kollegák bemutató, nyílt, pályaorientációs órákat, szülői értekezletet, interaktív iskolalátogatást tanulóknak és szülőknek – 7 fő tanácsadó
- Részt vettünk a Pedagógiai szakszolgálatok az ágazatok rendszerében c. szakmai rendezvényen - 6 fő tanácsadó
- A Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért c. FSZK Fórumon - 3 fő
- A CSM Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály által szervezett pályaorientációs egyeztetésen - 2 fő
- A CSMKIK 2018/2019. tanév pályaorientációs feladatainak összehangolása az érintett szervezetekkel találkozóon - 7 fő tanácsadó
- Kapcsolatfelvétel az Agrár Kamarával, valamint a CSM KH Családtámogatási és TB Főosztály rehabilitációs Ellátási és Szakértői Osztály szakembereivel - 7 fő tanácsadó

- Az EFOP 3.2.5-17 a Dél-alföldi Régió Pedagógiai Szakszolgálatok pályaválasztási tanácsadóinak – Szakmai tanácskozásán – Kecskemét 2018. június 27-28.- 5 fő tanácsadó vett részt. Tanácsadóink nagyon tartalmas előadásokon vettek részt. Révész Fodor Gabriella a CSMPSZ PÁV munkáját, módszereit mutatta be, mely nagy érdeklődést váltott ki a négy megye résztvevőiből. Többen jelezték, hogy személyesen, helyben is szeretnék megismerni a módszerünket.
- Évek óta érlelődik bennünk, hogy munkánkat Jó gyakorlatként összegezzük, és mások számára is elérhetővé tegyük, ezért az EG Pályatanácsadói Díj 2018 pályázati kiírásnak megfelelően pályázunk e címre.

Eszközellátottság: ezen a területen sajnos semmilyen előrelépés nem történt. Az egyik nyomtató, továbbra sem működőképes. Az egyetlen asztali számítógépünk (2007. évjárat), az Informatikusunknak köszönhetően használható, de nem megbízható, lassú internet hozzáférés akadozik, munkavégzésre, adminisztráció elvégzésére alkalmatlan. Bízunk a sikeres pályázatokban, amelyek talán orvosolni fogják ezt a helyzetet.

A munkatervben meghatározott feladatainkat sikerült teljesíteni, néhány esetben a tervezetet felülmúlni.

Borboláné Tóth Terézia

munkaközösség vezető

11. Szakmai munkaközösségek szakmai beszámolója

11.1. Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség

I. munkaközösségi találkozó

Az első megyei munkaközösségi találkozót a *kora nyelvi szűrés* témakörében Makón szerveztük meg a Szakértői és a Logopédiai Munkaközösséggel közösen. Mindenki számára nagyon érdekes, szakmailag jól felépített előadásokkal kezdődött a nap.

Az előadások után mindhárom szakmai munkaközösség külön termekben, szekciókban folytatta a munkát.

Az előre elkészített anyagon felvázoltuk a korai teamben végezhető vizsgálatokat, eljárásokat.

1. Szenzoros szemléletű vizsgálatok

Longitudinális vizsgálat

Szenzoros Szemléletű BHRG Módosított SEED Fejlődési Skála

DSZIT

2. Fejlődési Sálák

SEED Fejlődési Skála

Strassmeier Fejlődési Skála

Brunet-Lézine

Bayley

DeGangi–Berk Szenzoros Integrációs Teszt

3. Autizmus vizsgálatára használt eljárások

Q-CHAT

M-CHAT

Nagyon fontos a pontos diagnózis felállítása, a gyermek állapotának megfelelő terápiák megkezdése céljából.

Közösen megállapodtunk abban, hogy a gyermek állapotának jobb megismerése céljából nagyon fontos feladat a részletes, minden területre kiterjedő anamnézis felvétele.

2. munkaközösségi találkozó

Nagy sikerrel zárult a márciusban megrendezett *Pedagógiai Szakszolgálati Napok* programsorozata is. Szakszolgálatonként, a szakmának és az ágazatközi partnereknek meghirdetett előadások, változatos óralátogatási lehetőségek színesítették a hét programját.

3. munkaközösségi találkozó

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye által májusban megszervezett rendezvénye a *csecsemő és kisdedkori regulációs zavarokról* és annak megoldásáról, az *integrált szülő-csecsemő* konzultációról szólt, Dr. Vereska Ágnes gyermekrehabilitációs szakorvos előadásában.

Majd a *korai anya-gyermek kapcsolat jelentőségéről* Nagy Márta tanácsadó szakpszichológus tartott egy nagyon érdekes tájékoztatót.

Meló Jánosné

szakmai munkaközösség vezető

Ötletek, lehetőségek, kérések

A következő tanévben tartandó megyei munkaközösségi találkozásokhoz a következő *ötletek, lehetőségek és kérések* érkeztek a munkaközösség tagjaitól.

A szakmai előadásai jók voltak, de ezt workshop rendszerben jobb lett volna meghallgatni. Mindenki arra az előadásra menjen, amelyik igazán érdekli.

Szeretnénk egy szakmai látogatást tenni egy másik megye pedagógiai szakszolgálatánál.

Az Odú Központ 2018. nov. 16-ára szervezi a Metszéspontok V. konferenciát, szeretnénk a megyei munkaközösség egyik szakmai napját erre az időpontra kérni.

Szintén a központ szervezésében januárban elsősegélynyújtó, reanimációt oktató képzést terveznek, mely munkaközösségünk több tagját is érdekli.

11.2 Logopédus Szakmai Munkaközösség

Munkaközösségi találkozó, 2017. október 18. Makó Korona Szálló

A korai gondozás, a szakértői munkaközösség és a logopédusok munkaközösségének közös tanácskozása

Téma: A szakmai együttműködés irányelveinek kidolgozása, az eljárásrendek összehangolása a korai nyelvi szűrést érintően a szakértői bizottsági tevékenységben, a korai gondozásban és a logopédiai munkában

Az előadások (Varga D. Gabriella, Meló Jánosné, Bacsa Judit, Kisné Takács Emese) a korai nyelvi szűrésről, törvényi háttéréről, a nyelvfejlődési elmaradásokról, a szenzoros érintettségéről, a korai nyelvi szűrésről, a szenzomotoros tréning hatásairól szóltak. Több témával kapcsolatos fogalom tisztázódott, és gyakorlati ötletek hangoztak el.

Ezt követően a 3 munkaközösség csoportmunkában folytatta a téma feldolgozását.

Szakterületenként megbeszélésre kerültek a lehetséges vizsgálóeszközök. A logopédusok munkaközössége meghallgatta Varga D. Gabriella tájékoztatását a Csongrádi Tagintézményben folyó korai nyelvi szűrésről, terápiáról. A szentesi és a

vásárhelyi gyakorlat is felvázolódott. Szóltak a kollégák a szülőkkel való szoros együtt működésről, az óvodák eltérő felszereltségéről.

A Munkaközösség állásfoglalása: Törekedni kell arra, hogy minden tagintézményben folyamatosan beinduljon a korai nyelvi szűrés utáni megsegítő terápia. A vizsgálatok és terápia megszervezése a helyi adottságok és lehetőségek figyelembevételével történjen meg.

A Munkaközösség tagjai egyet értenek abban, hogy a korai nyelvi szűrés és terápia megvalósulásához szoros együttműködés szükséges a korai fejlesztő és szakértői munkaközösség szakembereivel, a befogadó óvodákkal és a szülőkkel.

A munkaközösség egyöntetű kérése: további összejöveteleken legyen téma a korai nyelvi szűrés és terápia.

Szakmai nap, 2018. március 21. Szegedi Deák Gimnázium

Kifejezetten logopédiai témájú előadás nem volt. Valamennyi prezentáció inspiráló, valamely eleme a gyakorlati munkánkba beépíthető. (A túlhallás, az IKT eszközök a fejlesztő munkában). A személyes találkozásokra, beszélgetésekre, véleménycserékre is adódott lehetőség.

Főigazgató választás, munkaközösség vezetők választása 2018. május 2. Szegedi Deák Gimnázium

A munkaközösség működése, tevékenysége:

- munkaterv
- jegyzőkönyv
- beszámoló a Főigazgatóság felé
- kapcsolat a Tagintézményben működő munkacsoportokkal
- információ áramlás, összekötő-kapcsolattartó kollégák, e-mail, telefon

Sikerkritériumok:

- célok, feladatok reális megfogalmazása
- rugalmasság, igények figyelembevétele
- tapasztalatcsere
- hallgatók bevonása a munkába
- alkotó kapcsolat a képzőintézménnyel
- tapasztalatcsere, jó gyakorlatok átadása

- inspiráló légkör
- személyes kapcsolatok erősödése, kellemes légkör
- „az egész több, más mint a részek összessége” szemlélet elmélyülése

Köszönetnyilvánítás:

- intézményvezetők: megértést, érdeklődést
- Főigazgatóság: figyelmet, támogatást
- kollégák: bizalom, együtt gondolkodás, közös munka, kitartás

Kisné Takács Emese
munkaközösség vezető

11.3. Pszichológus Szakmai Munkaközösségének

A 2017/18-as tanévben 3 munkaközösségi találkozó volt, melyből, kivételesen egy alkalommal voltunk csak szűk, pszichológus keretek között. A másik két alkalommal az egész intézményt érintő közös program volt a megvalósítás tárgya.

A találkozók időpontjai és programjai:

1. találkozó, 2017. október 18.

Hely: CSMPSZ Szentesi Tagintézménye

Témáink:

- A 2017/18-as tanévben tervezett tevékenységeink- témajavaslatok
- A munkánkban alkalmazott diagnosztikai tesztek használhatósága, tapasztalatok megosztása
- A tematikus csoportok tapasztalatai
- A pszichológus szerepe a dadogásterápiában
- Aktualitások megbeszélése

Munkaközösségünk jelentősen kibővült, mivel az iskolapszichológia és tehetséggondozás is hozzánk csatlakozott az idei tanévben, illetve számos új pszichológus is megkezdte munkáját a tagintézményekben.

Az új tagok bemutatkozását követően a közösség döntése alapján a tematikus csoportokkal kapcsolatos tapasztalatainkat osztottuk meg. Mint kiderült nagyon sokféle csoportot tartanak a

kollégák, melyek egyrészt továbbképzésen elsajátított ismereteken alapuló tematikát követnek, másrészt egyéni tematikát.

A következő csoportok fordulnak elő a megyében:

- kreatív dráma csoport
- élménypedagógiai óvodás csoport
- tanulás módszertani csoport
- anya-gyerek csoport
- mese csoportok óvodásoknak és nagyobbaknak
- Szorongást kezelő csoportok
- Figyelemfejlesztő csoport (gyógypedagógusokkal)
- Kiskamasz és kamasz önismereti csoportok
- szociális készségfejlesztő csoportok
- Dadogó csoportok (komplex művészetterápiás elemekkel, vagy mesecsoport formájában)

A fentiek alapján láthatóvá vált, hogy sokféle tapasztalattal rendelkezünk, melynek átadása egymás számára igen hasznos lenne egy-egy belső továbbképzés formájában. Erre szeretnénk a későbbiekben vállalkozni.

A következő napirendi pontunk az éves munkánk tervezése volt. Egyöntetűen megszavazta a közösség, hogy a munkánkban **felmerülő etikai dilemmákról** (az etikai kódexet is felhasználva) tartsunk megbeszélést, ez még várat magára, mivel a másik két munkaközösségi napunk közös programmal telt.

Szeretnénk beszélni a **családterápia használatának lehetőségeiről** a nevelési tanácsadóknak, illetve szeretnénk, ha az iskolapszichológusok is beszélnének nekünk munkájukról, és a tehetséggondozásban részt vevők tapasztalataira is kíváncsiak vagyunk.

Felmerült az **INYR-el** kapcsolatos nehézségek kezelésének megoldása is, mely nehézségben szívesen vennénk, ha lenne valamilyen formában továbbképzési lehetőségünk.

Végezetül a szakmánkat érintő **nehézségekről** beszéltünk, a kamarai bizonytalanságokról és a képviselői szervek hiányáról. A „Ki védi meg a pszichológusokat” kérdést alapvető fontosságúnak tartjuk, de nincs egységes rendszer, mely felölelné a többféle szakvizsgával rendelkező pszichológusok védelmét. Felmerült a nevelési tanácsadók kompetenciájának kérdése, mely ha pontosítva lenne, valószínűleg sok olyan esetet el lehetne kerülni, amely kifejezetten klinikai kompetencia.

A munkaközösségi találkozó zárásaként még elhangzott, hogy többen szívesen vennénk, ha a tanév végén lehetőség nyílna egy kötetlen csapatépítő, a mentálhigiénés állapotunkat karbantartó pszichológusi napra, közös főzéssel esetleg egy nyugodt helyen.

2. találkozó ideje: 2018. március 21.

Programja egységes volt minden munkaközösség számára, hiszen egy megyei szintű szakmai napon vehettünk részt, mely nagyon színvonalas előadásokkal gazdagított bennünket, ahol nem mellesleg jobban belepillantottunk más szakterületen dolgozók munkájába, innovációjukba és remek jó gyakorlatokat is hallottunk saját kollégáinktól.

3. találkozó ideje: 2018. május 2.

Programja: Főigazgató választás és megyei munkaközösség vezetők választása. A nap folyamán lehetőség nyílt a munkaközösség vezetők bemutatkozására is, hiszen megyei csapatunk szerencsére mindig bővül új tagokkal is.

Egyéb közlendők

Az év folyamán 2 alkalommal egy-egy kollégával részt vettünk a MOK és a Nemzeti Pedagógus Kar közös rendezvényén, ahol lehetőségünk nyílt a szakmai problémák megbeszélésére és a nevelési tanácsadóknak dolgozó pszichológusok, klinikai pszichológusok nehézségeinek megbeszélésére és várjuk az ezzel kapcsolatos döntések megszületését. Az ott hallottak átadására a 2018/19-es tanév első munkaközösségi találkozásán kerül sor.

Kiss Gabriella

szakmai munkaközösség vezető

11.4 Szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközössége

A szakmai munkaközösségünk célja:

Célunk hogy az évek során kibővült diagnosztikus kategóriák, tartalmukban megváltozott alapfogalmak értelmezésében egységesek legyünk, és korszerű diagnosztikus gondolkodásmóddal segítsük a különleges gondozásra szoruló gyermekek hozzájutását a számukra megfelelő nevelési, oktatási feltételekhez. Nélkülözhetetlen a szakemberek rendszeres konzultációja, a diagnosztikus eszközök eredményeinek és értelmezésének egységesítése, az azonos kimeneti követelmény miatt, mivel ezek az eredmények a megyei szakértői bizottság bemeneti anyagai. Ezeket célszerű jól átgondolni és egyetértve egységesíteni. A megyei szakértői bizottság vizsgálatát a járási szakértői bizottság vizsgálata előzi meg. Ha a járási szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját

vizsgálatának dokumentációját, annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére. Ezért a megyei szakértői bizottság munkáját segíti a megküldött, előzetes, pontos, jól áttekinthető vizsgálati dokumentáció, amelyből látszik, hogy mi alapján merült fel a sajátos nevelési igény gyanúja, és mely területek részletesebb vizsgálatával állapítható meg a diagnózis.

Célunk, hogy szervezettebbé, szakszerűbbé, pontosabbá váljék a szakértői bizottsági tevékenység; könnyebb és gyorsabbá váljon a véleményalkotás, az ellátással kapcsolatos döntési folyamat; egységesedjenek a tevékenységhez kapcsolódó fogalmak.

A szakmai munkaközösség feladatai:

- A járási és a megyei szakértői bizottság a munkaközösségben kidolgozza az egymásra épülő vizsgálatok tartalmi és operatív feladatait, eljárásrendjét. Az egységes szakmai protokoll használata, az egységes nyelvezet kialakítása fontos tényező. Ennek szellemében fő feladatunk a szakértői bizottsági tevékenység ellátási folyamatának harmonizálása, egységesítése.
- Új innovatív ötletek megbeszélése, a szakterületi protokoll lépéseinek gyakorlatba való ültetésének lehetőségei, alkalmazása.
- A már felhalmozódott jó tapasztalatok megosztása révén pedig munkaközösségünk hozzájárul a további minőségi szakmai fejlődés megvalósíthatóságához.

A megvalósult munkaközösségi találkozók részletes programjai

Közös munkaközösségi megbeszélés a gyógypedagógus-, és logopédus munkaközösséggel. Törvényi változások megbeszélése, szakmai együttműködés irányelveinek kidolgozása, tekintettel a korai gondozást és a korai nyelvi szűrést érintő törvényváltozásokra, vagyis a korai gondozás és a logopédiai ellátás (SNI) területén.

Részletes programok, tematikus előadások:

- Varga D. Gabriella felvezetése, SNYZ témajelölése
- Takács Emese: A nyelvfejlődésről
- Varga D. Gabriella: Vizsgálati eljárásrend a 3 éves kori KOFA szűrés alapján
- Bacsa Judit: Mik azok a tünetek, melyek a szenzoros érintettségre utalnak. „Töredezett világ”, a szenzoros feldolgozás zavara
- Melóné Katalin: A tervezett szenzomotoros tréning hatása a megkésett pszichomotoros fejlődésre (TSMT2 / LONGIKID)

- Varga D. Gabriella: a folyamatdiagnosztika ismertetése közös kapcsolódási pontok bemutatása, invitálás közös gondolkodásra

A szakértői bizottságnak a logopédiai véleményre alapozva kell a vizsgálatot elvégezni. Feladatunk volt tehát, hogy összeszedjük, milyen vizsgáló eszközeink vannak erre a korosztályra vonatkozóan, továbbá mit használhatunk alapvizsgálatkor, és kiegészítő vizsgálatként.

- CSOPORTMUNKA Korai fejlesztő szakmai munkaközösség
- CSOPORTMUNKA Szakértői munkaközösség szakmai munkacsoportja
- CSOPORTMUNKA Logopédus munkaközösség szakmai munkacsoportja

Balog Emília: szakmai munkacsoportok eszközellátottságának összegzése, használatuk megvitatása, tapasztalatok megbeszélése

A tanév tapasztalatainak megosztása, eszmecsere a tagintézmények működési sajátosságairól, a jó gyakorlatok megosztása. A következő tanév témafelvetései.

Az év eleji munkatervben vállalt feladatokat részben teljesítettük. Összességében elmondható, hogy ebben az évben is az egyeztetések voltak hangsúlyozottabban jelen a megbeszéléseinken. Büszke vagyok munkaközösségünkre, ahol a kollégák mindig megtisztelnek aktív hozzáállásukkal és vitakedvükkel. Természetesen a több nézőpont, és szakmai szempontok ütköztetése mindig növeli szakértői munkaközösségünk színvonalát.

Párizs Richárd
szakmai munkaközösség vezető

11.5 Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség

A gyógytestnevelési munkaközösség feladatai

- Kapcsolattartás és bemutatkozás kulcsfontosságú intézményekkel (iskolák, óvodák, uszodák) és szűrést végző orvosokkal, védőnőkkel.
- Meglévő dokumentumok frissítése, bővítése.
- Jogi és szakmai dokumentációk megosztása és értékelése.

- Egységes felmérések felhasználása és értékelése.
- Felhasználjuk a NETFIT-ből a biomechanikailag helyes testtartás kialakításához szükséges izomerő és izom nyújthatóság ellenőrzését (12 gyakorlatból áll)
- Órák látogatása tanévben kétszer (testnevelési, gyógytestnevelési, és gyógytornai).
- Igény szerint előadások tartása.
- Digitális eszközök alkalmazása.
- Jó gyakorlatok bővítése, megosztása.
- Szakmai segítségnyújtás.
- Nyári tábori lehetőségek

Szakmai, módszertani megbeszélések és konferenciákon való részvételünk

2017 október 18-án gyógytestnevelési munkaközösségünk éves első találkozója Szegeden volt. A találkozónk témája a hiányzások megbeszélése, ellenőrzés tesztjeinek egységesítése. A teszt gyakorlatainak helyes bemutatása. Gerinc ferdülés betegsége sok jó gyakorlat bemutatása.

2017 november 25-én országos gyógytestnevelési szakmai napon vettünk részt Budapesten. Programjában a gyógytestnevelő tanárok minősítése a pedagógusok minősítési rendszerében. Gyógytestnevelés megújulásának irányai, lehetőségei. Gyakorlati bemutató órákat láthattunk.

2017 december 15-én: Gyógytestnevelői munkacsoport szakmai megbeszélése. Témája az intézmény –vezetői és szülői egységes tájékoztató megvalósítása. Nyitás az egészségügyi ellátó rendszer felé.

2018 január 18-án Magyar Diáksportszövetség workshopja a NETFIT sajátos nevelési igényű gyermekekre történő adaptáció bemutatása.

2018 február 9-én Pedagógiai Szakszolgálati Tagozat Gyógytestnevelési Munkaközössége regionális egyeztetésen vett részt. Az intézményvezetők a szülők tájékoztatásának véleményezése volt.

2018 március 5-10. Pedagógiai Szakszolgálatok Hetén a gyógytestnevelők bemutatkozása. Csongrádon a nyílt párhuzamos óravezetésű gyógytestnevelés az uszodában és a tornateremben. Hódmezővásárhelyen nyílt gyógytestnevelésű óra bemutatás. Makón mozogjunk együtt gerinctorna pedagógusoknak. Szentesen és Szegeden nyílt gyógytestnevelési órák tartása.

2018 március 21-én közös Szegedi konferencián vettünk részt.

2018 április 18-án Fővárosi Gyógytestnevelési Napokon a programban kutya terápia, társas játék, egy szék és más semmi, mozogjunk együtt.

2018 május 2-án Bacsá Judit Intézmény vezetőnk a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgató beosztásának ellátására pályázatának bemutatásán vettünk részt. Egyben

munkaközösségünk a következő tanév közös találkozás lehetőségeiről és feladatairól tartottunk rövid megbeszélést

Gazdagh Magdolna

Gyógytestnevelési munkaközösségi vezető

11.6. Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség

A tanév során csak egyetlen alkalommal tudtunk találkozni, mert a munkatervben kijelölt időpontokon más események kerültek megtartásra.

Helyszín:

Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye;

Hódmezővásárhely Szék u. 3. 2017.10.18.

A találkozó részletes leírása:

1. Tagintézmények mérő/szűrőeljárásainak bemutatása óvodáskorú gyermekeknel

- Hódmezővásárhelyi Tagintézmény:

Gyulafalvi Csaba ppt bemutatója:

A pedagógiai mérések fontossága került bemutatásra, szakirodalmi ajánlásokkal. A mérések célja az optimális fejlődés segítése, segítségadás a szülőnek, óvodapedagógusnak. A vizsgálatot végezhetik: óvónő, logopédus, fejlesztőpedagógus, szakszolgálat munkatársai. Szakszolgálati mérés csak szülői beleegyezéssel történhet meg. Nagycsoportos óvodások mérése: minden 5. életévet betöltött gyermek szűrése. Olvasás- írás- számolás- mozgás alapjainak elsajátításához képességek szintjét mérjük. Legsűrűbben alkalmazott vizsgáló-szűrő eljárások: MSSST, DPT, Sindelar, DIFER. Iskolába lépés előtt: iskolaérettségi vizsgálat. *A leghatékonyabb fejlesztést az óvodáskorban lehet elérni, ezért a munkánk sokkal eredményesebb lenne, ha minél több óraszámban fejleszthetnénk az óvodákban.*

Szakirodalmi ajánlás: Hátrányos helyzetű 3-7 éves korú gyermekek integrált óvodai nevelése: Biztos Kezdet Óvodai Program- háttér tanulmányai 5. kötet. Komplex Prevenció Óvodai Program. Óvodai IKT: SMART Interaktív táblák. Porkolábné: Kudarc nélkül az óvodában. Kovács György- Bakosi Éva: Játék az óvodában. Mérés-értékelési lehetőségek az óvodában (2016) Bánné Mészáros Anikó készítette.

Ezután bemutatásra került tagintézményenként a tagintézményekben használt szűrési eljárások:

- **Hódmezővásárhelyi Tagintézmény:**

Mezei Edit (MSSST bemutatása)

Átfogó tájékoztatást ad a várható tanulási nehézségekre. 3 szubteszt: motoros minták, vizuomotoros minták, nyelvi készség. Prevenció a gyermekek részére, akiknél a teszt enyhe veszélyt, veszélyt jelez a pontszámok alapján. A teszt felvétele, kiértékelése után egyeztetés az óvónőkkel, fogadóóra tartása, beleegyező nyilatkozat aláírása a szülővel. Átfogóbb, részletesebb vizsgálatot a szülőnek megemlítjük, további pedagógiai, pszichológiai vizsgálatot tartunk indokoltnak.

- **Szentesi Tagintézmény:**

Czuczi Zsuzsanna kolleganő kiegészítette, feljűk hogyan történik a vizsgálatot megelőző szervezés: részletes szülői értekezletet tartanak a tesztet megelőzően, bemutatkoznak szakterületenként.

Egyes esetekben, ha matematikából illetve mozgás területén van elmaradása a gyerekeknek, kiegészítő vizsgálatot végeznek, majd ha indokolt, szakértői vizsgálatra is tovább küldik. Kontroll mérést végeznek a fejlesztő foglalkozáson részt vett gyerekeknek, a prevenciót követően, májusban, újra MSSST szűrőeljárással.

Heti 2 órában végzik a fejlesztést. Az óvónőkkel történő együttműködés jó úton halad, az általa felvett DIFER-t valamint az MSSST eredményeit összevetve az eredmények hasonlóak. Sajnos, előfordul, hogy a szülő csak akkor döbben rá, hogy gond van a gyerekével, amikor a vizsgálat során szembesítjük az eredményekkel. Meg kell győzni arról, hogy partner legyen a fejlesztésben.

- **Szegedi Tagintézmény:**

Vinnai Vanda az iskolaérettségi vizsgálatot mutatja be. Nem szűrnek, nem fejlesztenek az óvodákban, ugyanis minden óvodában van helyi fejlesztőpedagógus. Az óvoda fejlesztőpedagógusa valamint az óvónő dönt arról, ha további vizsgálatra van szükség.

Az iskolaérettségi vizsgálatról hozott jegyzőkönyvet. Csoportos formában végzik, grafomotoros, mozgásos területet vizsgálnak, majd egyéni vizsgálat következik, ahol kis füzetben végeznek feladatokat, ezek a füzetek központilag készíttetek.

1 pszichológus valamint több gyógypedagógus végzi a vizsgálatot, megfigyelést folytatnak. Pszichológus: anamnézist vesz fel. Közös konzultáció, team munka a szakemberek között. Kiegészítő vizsgálatokra is van lehetőség. (GMP, pszichiáter heti 1x, mozgásvizsgálat)

- **Makói Tagintézmény: Krizsán Zsolt**

Minden óvoda a DIFER- t használja. Szakszolgálat irányelve: Csivitelő program, élménypedagógia elvein alapszik. Kezdetben minden nagycsoportos gyermek részt vesz, élménydús kirándulásokkal, színház, kovácsműhelyben látogatás. Gyógypedagógus és pszichológus vezeti. Új tendencia: középsős korú gyermekek is részt vesznek a programon. Novemberben indul a bementi mérés, mely a következőkből áll: óvodarajz (Én valamit csinállok az óvodában...) ezt a pszichológus végzi.

1 logopédus, 1 gyógypedagógus: Szól-e? kommandó. 2 szakember ül össze, 2 gyereket hoznak ki vizsgálatra. A gyógypedagógus a saját területét veszi fel, a logopédus a logopédiai területet. A szűrés informatív, játékosan fel lehet venni, rávilágít a fejlesztendő területekre. Nevelési tanácsadás keretében beszélnek a szülővel.

Többszöri kérdés: Miért történik ez a gyerekemmel?– a partner szülővel a legjobb a kapcsolat. 21 nap elég ahhoz, hogy lássa a szülő és a gyógypedagógus is, hogyan halad a gyermek. Minden napra feladatokat céloznak.

Kalandra fel!- gyógypedagógus, logopédus team munkája.

TEKI- természettudományos érdekltségű BTMN- es tanulók számára leginkább.

A team munkákra fektetik a hangsúlyt.

- **Kisteleki Tagintézmény: Cimmerné Maszlag Anikó**

DIFER programcsomag/szűrés bemutatása. A mérési idő: háromszori találkozás.

1 logopédus van a szakszolgálatnál, de a kolleganő team munkában együtt dolgozik vele. Az óvodákba együtt megy a pszichológus kolleganővel.

- **Csongrádi Tagintézmény:**

Bemeneti mérés nincs. Kofa szűrés 3 éves kortól. Szakmaközi kapcsolatokban dolgoznak logopédussal együtt. Először mozgásterápiában részesül a gyermek, majd utána vesznek részt logopédiában. Egyéni TSMT terápia a megkésett beszédfejlődésűeknek.

Óvodai fejlesztésben gyógypedagógus és mozgásterapeuta dolgozik együtt. 5 éves kortól Szól-e? tesztet vesznek fel.

Előzetes tervezet a következő megyei értekezletre:

- a következő találkozás témája: általános iskola alsó tagozat. (fejlesztés során használt eszközök alkalmazása, módszertan)

Krizsán Zsolt felvetette azt a kérdést, hogy hogyan jutalmazunk? Hogyan értékelünk? Témának ajánlotta.

2. Játékok bemutatása, börze óvodáskorú gyermekek részére

A játékbemutatón saját készítésű valamint vásárolt saját játékaikat mutattuk be egymásnak. Lehetőség adódott a játékok kipróbálására is.

Zárás: Gyulafalvi Csaba munkaközösség-vezető megköszönte a tartalmas ismertetőket és a jelenlevőknek további sikeres munkát kívánt.

Egyéb közlendők:

Az összejöveteleken egyre többen és aktívabban vettek részt a kollégák. Sok fejlesztő eljárás került bemutatásra. Elmondható, hogy változatos eljárásokkal dolgoznak, de a fejlesztő eszközök bemutatása és használata során még mindig alig jelent meg a számítógép fejlesztő eszközként való használata. Éppen ezért további feladatunk, hogy minél szélesebb körben megismertessük egymással az IKT eszközöket és azok rutinos használatát, hogy a mindennapi munka során mindenki tudja megfelelő szinten alkalmazni. Minden kollégának tudnia kell használni ezt az eszközt, hiszen az oktatás digitális átállása arra kényszerít minden pedagógust, hogy rendszeresen használja az IKT eszközöket. Munkatervi feladataink egyik legfontosabb eleme az IKT eszközök mindennapi használatát elősegíteni oly módon, hogy egymást segítve, bátorítva mindenkit megismertetünk azok használatával, hogy mindennap használni tudja a fejlesztő munkájában. (továbbképzések)

- Jó lenne a jövőben szakmai szervezetekkel, civil szervezetekkel kapcsolat keresése, építése.
- A munkatársak szeretnének olyan képzéseken részt venni, melyeken jól használható segítséget kapnának az IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRÓL.

Gyulafalvi Csaba
szakmai munkaközösség-vezető